



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

PLANUL DE ACȚIUNE  
AL ȘCOLII  
2018 – 2022  
LICEUL TEHNOLOGIC NR.1  
SALONTA





# LICEUL TEHNOLOGIC NR.1 SALONTA



Localitatea Salonta

Strada șarcadului Nr.1

Județul Bihor

Cod Poștal 415500

România

Telefon:

- 0359176816
- 0359176815
- 0259373228
- 0259370567

Email:

- [salontagsa@gmail.com](mailto:salontagsa@gmail.com)
- [secretariatgsa@gmail.com](mailto:secretariatgsa@gmail.com)

Pagină web:

[www.gsas.ro](http://www.gsas.ro)



[www.facebook.com/Agricol.Salonta](https://www.facebook.com/Agricol.Salonta)

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII  
Revizuit și aprobat în  
CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE  
Din data de:

Semnătură

**Director:**

**prof. Adrian SZATMARI**

# Colectivul de elaborare



- PROFESOR - GABOR VIDU – Responsabil comisie, gestionar și analist de text
- PROFESOR – SZATMARI ADRIAN – Director, coordonator al datelor
- PROFESOR – SZATMARI DIANA – Corector și analist de text
- PROFESOR - COCIUBA CRISTIAN – Selectare, introducere, ordonare și gestionare de text
- PROFESOR - MEDVE ALINA – Selectare, introducere, ordonare și gestionare de text
- PROFESOR – PANTEA VASILE – Director adjunct, coordonator informații tehnice
- ECONOMIST – CRINA SAV – Gestionar date economice
- ING. I.T. – CRISTIAN GROSU – Informatician aranjare text în pagină
- PROFESOR – MANOLACHE PETRUȘ – Coordonator informații educaționale

## *Au fost consultați:*

- *Comisia CEAC din școală*
- *Șefii de comisii metodice*
- *Administratorii de patrimoniu*
- *Secretar*
- *Laborant*

## *Au colaborat:*

- *Agenți economici*
- *Reprezentanți ai Consiliului de Administrație*
- *Parteneri Educaționali*



# Cuprins

<b>I. CONTEXTUL</b>	<b>Pag.1</b>
<b>1.1 Formularea scopului misiuni</b>	<b>Pag.1</b>
<b>1.2 Profilul actual al școlii – derivat din tradiție</b>	<b>Pag.1</b>
<b>1.3 Analiza parcursurilor anterioare</b>	<b>Pag.8</b>
• <b>1.3.1 Realizarea ofertei educaționale</b>	<b>Pag.8</b>
• <b>1.3.2 Evoluția efectivelor de elevi</b>	<b>Pag.9</b>
• <b>1.3.3 Încadrarea cu personal</b>	<b>Pag.10</b>
• <b>1.3.4 Perfecționarea personalului didactic</b>	<b>Pag.11</b>
• <b>1.3.5 Colaborarea cu CNIDPT</b>	<b>Pag.12</b>
• <b>1.3.6 Colaborarea cu serviciul național de evaluare și examinare</b>	<b>Pag.12</b>
• <b>1.3.7 Evoluția bugetelor anuale</b>	<b>Pag.12</b>
• <b>1.3.8 Resurse materiale și didactice</b>	<b>Pag.13</b>
• <b>1.3.9 Rezultate școlare prin concursuri</b>	<b>Pag.14</b>
• <b>1.3.10 Activități extracurriculare derulate</b>	<b>Pag.15</b>
<b>1.4 Priorități naționale</b>	<b>Pag.16</b>
<b>1.5 Obiective și priorități regionale și locale</b>	<b>Pag.19</b>
<b>II. ANALIZA NEVOILOR</b>	<b>Pag.23</b>
<b>2.1 Analiza mediului extern</b>	<b>Pag.23</b>
<b>2.2 Analiza mediului intern</b>	<b>Pag.33</b>
• <b>2.2.1 Analiza metodelor de selecție a populației școlare</b>	<b>Pag.34</b>
• <b>2.2.2 Performanța procesului de predare învățare</b>	<b>Pag.35</b>
• <b>2.2.3 Materiale și resurse didactice</b>	<b>Pag.38</b>
• <b>2.2.4 Resursele financiare</b>	<b>Pag.43</b>

• 2.2.5 Resursele umane	Pag.43
• 2.2.6 Calificări și curriculum	Pag.45
• 2.2.7 Consiliere și orientare școlară / în carieră	Pag.48
• 2.2.8 Monitorizarea absolvenților	Pag.49
• 2.2.9 Parteneriate și colaborări	Pag.51
2.3 Perspective de dezvoltare – rezumat	Pag.55
2.4 Analiza SWOT - rezumat	Pag.57
III. PLANURI OPERAȚIONALE ANUALE	Pag.60
IV. COSULTARE MONITORIZARE EVALUARE	Pag.69
4.1 Organizarea procesului de consultare	Pag.69
4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS	Pag.70
V. ANEXE	Pag.71

# **I CONTEXTUL**

## ***1.1 FORMULAREA SCOPULUI ȘI A MISIUNII***

Scopul principal al elaborării Planului de acțiune al școlii este acela de a asigura legătura directă între Planul de dezvoltare instituțională, integrat Planului de dezvoltare regională și națională și sistemului de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic.

Componentă tradițională a învățământului tehnic bihorean, școala a reprezentat mereu și reprezintă încă un centru de tradiție al formării profesionale a tinerilor pe domeniul agricol sau a sectoarelor de activitate ce se întrepătrund cu activitățile specifice producerii, prelucrării și comercializării produselor agricole.

*Misiunea școlii constă în principal în formarea unor personalități autonome și responsabile ,manifestând spirit de echipă și inițiativă, toleranță, care să poată practica o meserie eficientă și de calitate.*

Prin conținutul său Planul de acțiune al școlii se dorește a fi un element integrator al tuturor factorilor care concură la realizarea scopului și misiunii principale ,reliefând în particular obiectivele specifice propuse , mereu reactualizate. În același timp reprezintă și o cale de a face cunoscută potențialilor clienți, celor interesați, nivelul de performanță realizat.

## ***1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII –derivat din tradiție***

Liceul Tehnologic Nr 1 (Grupul Școlar Agricol) Salonta este unitatea școlară reprezentativă pe domeniul agricol, situată în Câmpia de Vest a țării, la intrarea sud- vestică în municipiul Salonta. Cadrul natural geografic și pedologic specific câmpiilor joase cu terenuri fertile dar și cu amestecuri de zone înmlăștinite și sărături încadrează școala în perimetrul formării profesionale a tinerilor pe zone agronomice ,zootehnice, mecanice, economice sau de prelucrare a produselor agricole, dar și pe zona dezvoltării legumicole. De altfel din punct de vedere agricol zona este cunoscută ca și zonă cu potențial uriaș al producțiilor cerealiere, de plante tehnice sau legumicole. Fără a avea concurență în acest domeniu pe partea sudică a județului, integrează elevi de proveniență locală (aproximativ 50%) dar și elevi din localitățile rurale înconjurătoare și evident un anumit procent din alte localități ale județului doritori a se forma pe domeniul agricol.

Încadrarea zonală reprezintă un câștig imens în cadrul competițiilor în domeniu pentru că realmente școlile similare din nordul județului Bihor sau în sud din cadrul județului Arad nu

influențează cu nimic perspectivele realizării constante a planurilor de școlarizare propuse an de an. Mai mult, ținând cont de diversitatea zonală, de existența minorităților, datorită practicării în școală a unor principii nediscriminatorii, coexistă pașnic atât cadre didactice, cât și elevi aparținând într-întregului spectru socio-cultural, în conformitate cu cerințele unui învățământ modern european.

Selectarea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului didactic, respectă în totalitate legislațiile în vigoare și oferă oportunitate absolut necesară a integrării rapide, deoarece confortul specific interior al conviețuirii sociale permite pe deplin acest lucru.

Complexul școlar dezvoltat în timp și care la ora actuală include cinci corpuri de clădire oferă servicii diversificate de tipul: învățare în laboratoare, cabinete, ateliere, ferma didactică, servirea meselor în cantina școlară, asistență medicală, activități sportive în săli competitive, activități culturale diversificate.

Principiul central al formării educaționale și profesionale în cadrul școlii îl reprezintă „creșterea calității procesului didactic”

Istoricul școlii se confundă la începuturi, din perioada interbelică, cu o școală profesională de agricultură, înființată în anul 1901 (cu documente de arhivă).

La solicitarea autorităților locale, aceasta răspundea intereselor fermierilor din zonă în pregătirea profesională a tinerilor, având continuitate până în anul 1918. După 1920 este menționată în documente ca și Școala Agronomică de Stat, sub forma unui curs primar superior.

Dezvoltarea economică a României și implici reformele agricole puse în practică după anul 1920 au determinat schimbări profunde și în domeniul învățământului agricol românesc, ca de pildă ridicarea școlilor la nivel de liceu. În acest context clasele 5,6 și 7 ale Gimnaziului de băieți „Carol al II-lea” din Salonta a devenit Liceu agricol, cu locația pe strada Republicii numărul 90. După o perioadă nefastă datorată complicațiilor celui de-al doilea război mondial pe acest teritoriu, în anul 1946 se repun bazele unui învățământ profesional agricol și în acest fel apărea Școala Practică de Agricultură ce asigură o pregătire complexă în : agricultura generală, zootehnie, horticultură, viticultură, mașini agricole, contabilitate – comerț. Pentru a servi interesele agricultorilor din zonă, funcționa în paralel o secție specifică „Școala de agricultură de iarnă”, premisele introducerii unor noi forme de școlarizare având caracter sezonier, concentrat. De data aceasta sediul locației era pe strada Malinovski la numărul 11 (actuala stradă a Tincii) iar internatul pe strada Spitalului numărul 4.

În anul 1949 se înființează Școala Tehnică Agricolă cu două clase, iar din 1950 cu următoarele specializări: agronomie, horticultură, viticultură, mașini agricole, îmbunătățiri funciare.

Datorită extinderii unor suprafețe orizicole în zonă, lua ființă și o școală profesională a culturii orezului, iar din 1950 o școală profesională de tractoriști. Școala funcționa din nou la numărul 90 de pe strada Republicii până în anul 1960 când s-a mutat în actuala locație de pe strada Șarcadului.

Școala Medie Tehnică Agricolă din perioada 1949- 1956 avea o fermă de 49 de hectare ca și bază practică și de producție. Denumirea însă avea să fie din nou schimbată în 1956 datorită introducerii specializărilor de maiștrii în agronomie, zootehnie, sau mecanizarea agriculturii. Noul Centru Școlar Agricol după noul nume , avea însă și o școală profesională de meserii cu profil agricol dar și industrial.

Anul 1960 aduce mutarea în noua locație de pe strada Șarcadului numărul 1 (fosta unitate militară de frontieră), unde funcționează și azi, împlinind în anul 2010 semicentenarul continuității pe acest loc simbolic. Schimbările de nume nu au conținut să apară. Astfel în anul 1962 lua ființă în cadrul Centrului Școlar și o Școală Tehnică de patru ani cu secțiile agricol, veterinară, contabilitate ce funcționa în paralel cu Școala Tehnică de Maiștrii.

Introducerea în învățământul românesc a liceelor de specialitate în anul 1966 a fost și prilej pentru școala cu profil agricol din Salonta să devină „Liceu Agricol” cu două specializări de început: agronomie și contabilitate agricolă- merceologie, dar având în paralel și școala profesională cu meseriile: mecanic agricol, mecanici utilaje. Această perioadă a însemnat și începutul evidențierii pe plan național datorită rezultatelor remarcabile ale elevilor în diverse concursuri pe meserii și mai ales numărului tot mai mare a reușitelor la admiterea în învățământul superior agricol a absolvenților acestui liceu.

Succesul școlar consolidat al acestei perioade a venit și pe fondul dezvoltării bazei didactice, a extinderii suprafețelor agricole cultivate și mai ales a implicării elevilor în executarea lucrărilor de profil pe toate specializările funcționale.

Reforma învățământului din 1976 cu generalizarea a zece clase obligatorii determină și schimbarea denumirii școlii în Liceul Agro- Industrial. Este anul când a absolvit prima promoție de liceeni zootehniști, ulterior în 1978 prelucrători prin așchiere, veterinari, în 1980 agrobiologi ,în 1983 horticultori, în 1985 operatori în industria alimentară, în 1987 contabili-planificatori- statisticieni pentru agricultură,sau în 1996 topografi pentru agricultură.

Diversificarea profesională s-a înregistrat și în cadrul învățământului profesional în meserii ca: mecanici agricoli, strungari, electricieni, forjori ,lăcătuși. Pe lângă cursurile de zi au funcționat și cursuri cu forma fără frecvență, ulterior cu frecvența redusă( datorită specificului sezonieral muncilor agricole) precum și unel cursuri serale.



Mijlocul anilor 80 a coincis cu vârful diversificării profilelor și specializărilor incluse, vârful cocentrării populației școlare ( de peste 2700 elevi anual) cât și vârful extinderii suprafețelor cultivate de ferma didactică a școlii de 362 de hectare.În paralel și baza didactică a fost multiplicată, specializată și diversificată.

Evoluția structurii economiei naționale de după 1990 a dus din păcate la scăderea interesului pentru învățământul agricol. În acest context firesc, și școala cu profil agricol din Salonta a intrat pe o anumită pantă descendentă a dimensiunii populației școlare. Pentru a avea continuitate s-a încercat o anumită pliere pe noile cerințe economice legate de necesitatea pregătirii profesionale a tinerilor. Extensia cerințelor sociale față de nevoia acută de servicii a detriminat și orientarea școlară spre extinderea acesui profil în calificări diverse: tehnician activități economice, tehnician în turism și alimentație( mai ales gastronomie), iar în zona învățământului profesional: comerciant vânzător mărfuri alimentare. Această adaptare a marcat și calificările din profil tehnic: electrician auto, tehnician mecanic, întreținere și reparații, tehnician în automatizări dar și în cadrul profilului resurse naturale și protecția mediului unde au apărut tehnicienii pentru controlul calității produselor agricole sau operator în prelucrarea diverselor produse agricole.

Cu toate aceste transformări profunde, școala agricolă din Salonta, devenită după 1990 Grup Școlar Agricol și-a păstrat caracterul formărilor profesionale pe specificul domeniului agricol sau a zonelor de interferență având însă un obiectv permanent: modernizarea bazei didactice și adaptarea procesului de învățare –instruire la noile cerințe ale didacticii moderne.

Anul 2001 a prilejuit sărbătorirea centenarului școlii intitulat „Învățământul agricol salontan –un secol de existență.” Întâlnirea cu cei 500 de absolvenți, discursurile oficialităților și personalităților din domeniul învățământului agricol, sesiunea de comunicări științifice derulată, au constituit la acea dată o dovadă sigură a ancorării de durată a școlii în peisajul învățământului agricol preuniversitar românesc.

Primul deceniu al mileniului trei a fost suficient de productiv în privința modernizării spațiilor școlare prin accesarea celor două programe de dezvoltare și reabilitare (exemplu PHARE 2004- 2006) dar și a extinderii bazei didactice , actualizării ei din punct de vedere tehnologic ,astfel că la momentul actual rămâne în topul școlilor naționale de profil cu ferma didactică complexă care are în proprietate 48 de hectare de pământ.

Schimbarea denumirii în Liceu Tehnologic Nr 1 din anul 2012 nu poate să constituie decât o etapă trecătoare a evoluțiilor de suprafață, deoarece prin planul de școlarizare rămâne un pilon sigur al pregătirii profesionale agricole din Câmpia de vest a țării.

Deviza actuală a întregului corp didactic al școlii noastre este „ pregătirea profesională de calitate – simbolul menirii noastre”

Structura actuală a școlii este o consecință directă a evoluției în timp dar și a valului transformărilor tranzitorii pe segmentul modificărilor de populație școlară , interferențe zonale cu interes local și mai ales ale declinului firesc al integrării tânărului în viața productivă.

Cu toate greutățile perioadei de tranziție aferente învățământului agricol pe parcursul ultimelor două decenii , anul 2017 reliefează structural o poziție școlară demnă de apreciat. În primul rând școala a rămas ca și segment zonal al calificărilor profesionale specifice domeniului agricol sau specializărilor înrudite cu agricultura. Dacă cerințele pentru calificări profesionale de tipul agricultor, horticultor au fost foarte reduse, reușindu-se o anumită continuitate prin școală profesională și prin specializările de la forma de învățământ seral s-au dezvoltat specializări noi precum: tehnician veterinar pentru animale de companie, tehnician ecolog și protecția calității mediului acestea realizând o continuitate evidentă cu foarte mici sincope și acestea datorate modificărilor legislative.

Acuta nevoie de procesare și industrializare a producției agricole a găsit în bazinul Salonta o suficientă bază a procesării primare sau secundare . Era firesc să fie exploatate astfel de oportunități și în cazul formării profesionale a tinerilor. Tocmai de aceea începând cu mijlocul anilor 1980- 1990 ai secolului trecut și până în ziua de azi există o continuitate firească în planul formării profesionale a tinerilor pe calificări de tehnician în industria alimentară sau controlul calității produselor alimentare dar și la nivel mai inferior pe operator în morărit și panificație, brutar patiser.

Aceste oportunități intens valorificate s-au datorat plierii eficiente a ofertei școlare pe linia cerinței pieței locale și regionale( existând o conlucrare productivă cu factorii locali) dar și evoluției tehnologice în societățile de profil coroborate cu dezvoltarea bazei didactice școlare proprii ( venită prin implementarea de programe sau prin achiziționarea directă, mai puțin sponsorizări).

Se poate spune cu tărie că acest segment al calificărilor (de nivel patru) pe zona industriei alimentare a adus necesara stabilitate școlară și azi reprezintă un adevărat liant între tradiție pe de o parte și modernismul tehnologic integrator pe de altă parte.

EVOLUȚIA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE A ULTIMILOR CINCI ANI LA LICEUL  
TEHNOLOGIC NR 1 SALONTA ( CURSURI LICEALE)

PROFIL	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Resurse</b>	2 Clase	2 Clase	2 Clase	2 Clase	3 Clase
<b>Servicii</b>	2 Clase	2 Clase	2 Clase	2 Clase	3 Clase
<b>Tehnic</b>	1 Clasă	1 Clasă	1 Clasă		
<b>TOTAL</b>	5 Clase	5 Clase	5 Clase	4 Clase	6 Clase

EVOLUȚIA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE A ULTIMILOR CINCI ANI LA LICEUL  
TEHNOLOGIC NR 1 SALONTA ( ȘCOALĂ PROFESIONALĂ)

Domeniu	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>AGRICULTURĂ</b>	-	1 Clasă	-	1 Clasă	-
<b>ALIMENTAȚIE PUBLICĂ</b>	-	-	-	-	-
<b>INDUSTRIE ALIMENTARĂ</b>	-	-	-	-	1 Clasă
<b>MECANIC</b>	-	1 Clasă	1 Clasă	1 Clasă	1 Clasă

Deși aparțin unor domenii nu strict agricole, prin prisma legăturilor cu producția agricolă, aceste specializări pot fi considerate la rândul lor calificări înrudite. În această categorie intră mai ales cea de comerciant mărfuri alimentare, tehnician în gastronomie și mai puțin tehnician în activități economice sau tehnician în turism. Aparținând sistemului tehnologic, cea mai corectă integrare se putea realiza numai într-o astfel de școală. Neexistând practic o altă oportunitate locală sau regională, astfel de calificări au fost și sunt perfect integrate în sistemul oportunităților tehnologice din școala noastră.

Aceeași situație se întâlnește și pe domeniul tehnic prin noua calificare ,cea de tehnician în automatizări. Inventată și integrată în școală în ultimul deceniu , această meserie este un răspuns la actuala dezvoltare a producției industriale din zonă, axată pe anumite componente mecanice sau electronice ce presupun cunoștințe solide de automatizare ,reglare ,verificare și control. Din păcate nu s-a răspuns până în acest moment acestei oportunități rapide nici în cazul agenților economici(dezinteres major) nici de către factorii locali.

De asemenea nici interesul manifestat de tineri și părinți nu a fost cel așteptat, motiv pentru care la nivelul conducerii școlii s-a făcut o pertinentă analiză, urmând ca pentru anii următori să se diminueze oferta prin alternanță.

Continuitatea formării profesionale pe agricultură este întărită foarte mult și de modul de derulare a calificărilor profesionale pe zona mecanicii prin tehnician mecanic în întreținere și reparații și mai ales prin mecanic agricol, horticultor, agricultor culturi de câmp.

În contextul nevoii tot mai stringente de personal calificat pe domeniul mecanicii agricole reliefat tot mai des de foarte mulți agenți economici, această continuitate de formare profesională manifestată în școala noastră vine dintr-o tradiție veche de peste 50 de ani, dar mai ales dintr-o responsabilitate profundă pentru tehnica agricolă de vârf.

Deși profilul școlii a rămas în linii mari același, în ultimii ani, respectând acea tradiție și continuitate absolut obligatorii, pe alocuri s-au efectuat schimbările inerente în planurile de școlarizare.

Orice schimbare presupune și adaptarea bazei didactice, în concordanță cu cerințele profesionale specifice nivelului de studii. Nu numai schimbările în planul de școlarizare determină necesitatea modernizărilor didactice. Sunt adaptări tehnologice care presupun în mod automat și revizuirea echipamentelor tehnice, uneori în mod radical sau alteori prin completări și înlocuiri.

Toate aceste fenomene au fost și sunt prezente și în modernizarea didactică a școlii noastre venite fie prin efort propriu fie prin diferite programe de modernizare sau reabilitare. Efortul propriu a însemnat un aport financiar de foarte multe ori venit din capitolul de autofinanțare, cu implicarea personalului didactic și auxiliar, dar și al elevilor. Șansa noastră a fost însă mai ales derularea unor proiecte mari de tipul PHARE 2004- 2006 cu modernizări didactice pe patru domenii de calificare profesională și în plus pe laboratoare de informatică, fizică, chimie sau biologie. Materialele primite s-au pliat perfect peste dotările anterioare derulate de M.E.C. prin inspectoratele școlare județene.

Închiderea circuitului structural s-a făcut recent prin redarea în folosință a clădirii principale reabilitată cu bani din fonduri europene și care a dus la modernizarea didactică în proporție de peste 90%, deasemenea reabilitarea clădirii unde se găsesc laboratoarele de specialitate.

Desigur ultimul deceniu a însemnat pentru Liceul Tehnologic Nr.1 Salonta și pentru ferma didactică un transfer tehnologic, un sistem prin care școala s-a apropiat foarte mult de condițiile întâlnite în multe școlii europene similare. Parcursul dezvoltării didactice a cuprins și resursa umană prin multiple implicări în perfecționarea profesională. Acestea au venit în mod automat și ca urmare a derulării programului PHARE, a derulării unor proiecte județene, mai ales prin Inspectoratul Județean Bihor sau Casa Corpului Didactic.

Caracterul pronunțat al perfecționării didactice s-a manifestat însă și prin eforturi personale, inclusiv financiare pentru că foarte mulți profesori și-au continuat studiile post

universitare, de masterat sau de specializare dobândind nu numai diplome și certificate de calificare ci mai ales dobândind cunoștințe noi, abilități specifice.

În rezumat performanțele dezvoltării structurale și calitative ale ultimilor cinci ani ar fi următoarele:

- continuitate meseriilor agricole.
- adaptarea la necesitățile locale în planul formărilor profesionale.
- consolidarea celor trei domenii (servicii, resurse, tehnic).
- stabilitate la încadrarea cu personal didactic și nedidactic.
- personal didactic calificat 100%.
- perfecționare didactică continuă.
- stabilitate financiară.
- relație corectă cu autoritățile locale.
- conlucrare activă cu agenții economici.
- relații contractuale și de colaborare cu instituții de învățământ superior de profil.
- accesarea a trei proiecte de mari dimensiuni ce au dus la modernizarea spațiilor școlare, a echipamentelor didactice.
- implicarea în proiecte transfrontaliere și europene.
- accesarea de programe județene de dezvoltare și modernizare.
- consolidarea fermei didactice din punct de vedere financiar și tehnic.
- integrarea școlară a elevilor cu deficiențe.
- integrarea profesională a absolvenților.
- conlucrare activă cu părinții.
- cultivarea unui comportament democratic și de toleranță.

### **1.3. ANALIZA PARCURSURILOR ANTERIOARE**

#### ***1.3.1 REALIZAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE***

Analizând oferta educațională promovată în ultimii patru ani școlari se observă o evoluție constantă la nivelul celor trei profile cu o alternanță pe anumite calificări profesionale:

- gastronomie cu turism
- automatizări cu mecanic întreținere și reparații
- brutar patiser cu ospătar chelner

Pe de altă parte sunt calificări cu continuitate anuală în corelație cu cerințele elevilor, părinților cu planurile de dezvoltare locală și regională:

- tehnician în activități economice
- tehnician în industria alimentară
- tehnician veterinar

Privind retrospectiv și analizând oferta școlară pe anul în curs se observă că în ultimii patru ani numărul total de clase este în regresie:

- pe servicii există o constantă
- pe tehnic și resurse există o reducere treptată de două clase
- învățământul profesional este în creștere, mai evidentă în anul școlar 2016-2017

Această distribuție se observă și în ANEXA 1.

Din cele 22 clase de liceu , 16 clase aparțin formei de învățământ zi și 6 clase aparțin formei de învățământ seral .

### **1.3.2 EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI**

Din analiza structurii PLAI cu privire la evoluția populației școlare zonale se poate observa o regresie aproape continuă a efectivelor de elevi, fenomen ce se transmite automat și în realizarea ofertei școlare și a efectivelor totale de elevi înscriși. Astfel dacă în anul școlar 2015-2016 numărul total de elevi era de 667 din care liceu zi 613, și 54 de elevi la învățământ profesional. În anul școlar 2016 – 2017 numărul total de elevi a fost de 648 din care 85 de elevi școlarizați în învățământul profesional.

Anul școlar curent(2017-2018) înregistrează un număr de 619 elevi, liceu zi 308, liceu seral 172 și 139 aparțin formei de învățământ profesional.

În concluzie ultimii trei ani dovedesc o stabilitate școlară în ceea ce privește școlarizarea, cu atât mai mult cu cât efectivele totale arată o distribuție constantă , echilibrată a mediului de proveniență, aproximativ 30% din oraș iar restul ( în creștere) din mediul rural. Observând că elevii aparținând școlii profesionale provin mai ales din mediul rural se demonstrează că există un interes crescut pentru calificările agricole oferite de școala noastră.

Dacă s-ar face o analiză amănunțită asupra provenienței elevilor pe liceu, în funcție de distanța între localități,s-ar observa mai ales pe ultimii doi ani o revenire la ceea ce a fost odată , în sensul că apar pe calificări strict specializate( veterinar) de la distanțe foarte mari( peste 100 km), semn al interesului pentru calificare, dar și a reconsiderării poziției față de tradiția și calitatea pe care această școală le oferă de ani buni.

În cadrul analizei efectivelor dacă se urmărește mișcarea elevilor se observă un procent mult mai ridicat de elevi veniți prin transfer decât de elevi plecați dovedind un fapt cert: neclaritate în rândul familiei la înscrierea elevului în clasa a IX-a .Există însă un procent mare

de elevi cu abandon școlar, marea majoritate proveniți din familii cu venituri scăzute, familii monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate.

Fiind un liceu tehnologic de tradiție locală, regională și națională mai ales pe palierul calificărilor agricole sau înrudite, interesul general vizează finalitatea formării profesionale, se observă un interes aproape general al absolvenților în obținerea certificatului de competențe profesionale semn al voinței individuale și al muncii de calitate dar și necesității dobândirii ei în perspectiva încadrării pe piața muncii. Astfel procentele de promovare a examenului de competențe profesionale în ultimii doi ani sunt următoarele:

2015-2016 100%

2016-2017 100%

Rigorile crescânde ale Examenului de Bacalaureat au făcut ca procentul de promovabilitate să fie nesatisfăcător. Structura unui astfel de examen o considerăm însă dăunătoare interesului pentru învățământul tehnologic, unde disciplinele de specialitate ar trebui să aibă o însemnătate mult mai mare. O dovadă în plus stă în raportul necesar de ore de cultură generală cu cele de specialitate între învățământul tehnologic și cel de cultură generală.

Un tablou sintetic al rezultatelor școlare înregistrate pe parcursul anului școlar 2016-2017 îl poate constitui și mediile anuale ale claselor prezentate în Anexa 2.

### ***1.3.3. ÎNCADRAREA CU PERSONAL***

În anul școlar curent 2017-2018 încadrarea cu personal este următoarea:

- personal didactic - calificat: 47
- necalificat: 0
- didactic auxiliar: 9
- nedidactic: 16
- personal didactic
  - de cultură generală: 27
  - de specialitate: 20
- personal nedidactic în ferma didactică: 3

Urmărind evoluția la încadrarea cu personal se observă o continuă regresie, deși efectivele de elevi și clasele nu au suferit o diminuare severă.

Personalul didactic auxiliar ocupă posturi cheie în procesul didactic, cum ar fi: contabil șef, contabil, secretar, administrator patrimoniu, bibliotecar, informatician, laborant, administrator ferma didactică, tehnician.

Distribuția personalului didactic pe grade de vechime în anul școlar 2017-2018 la Liceul Tehnologic Nr 1 este următoarea:

<b>0-5 ANI</b>	<b>5-10 ANI</b>	<b>10- 20 ANI</b>	<b>20- 30 ANI</b>	<b>Peste 30 ani</b>
<b>2</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

Din numărul total de cadre didactice calificate titulari sunt 37 iar suplinitori sunt 10

Corelația strict prioritară dintre vechimea la catedră și vechimea în muncă este evidentă și în cadrul școlii noastre. Ultimii 5 ani școlari au însemnat și o modificare continuă a raportului între profesori cu experiență îndelungată și cei debutanți sau fără definitivat, proces ce va continua și în următorii 5 ani, urmând ca procentul celor cu experiență didactică de peste 25 de ani să scadă semnificativ. Se poate spune cu tărie că acest deceniu reprezintă pentru Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta o perioadă de schimbare în rândul corpului didactic, proces cu semnificații în contextul necesității actuale.

O evoluție a posturilor( normelor didactice) pe ultimii trei ani școlari se observă în Anexa 3.

Gradul de acoperire a claselor cu elevi în anul școlar 2016-2017 este de 22,8 elevi/clasă. În anul școlar 2016-2017 ponderea personalului didactic cu domiciliul în Salonta este de 31 profesori, iar cei cu domiciliul în alte localități este de 15 profesori.

#### **1.3.4.PERFECTIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC**

Evoluția profesională a corpului profesoral demonstrează un interes major pentru formare continuă, adaptarea la cerințele mereu crescânde ale actului didactic în sine. Este o caracteristică ce încadrează școala noastră în topul școlilor județene. Determinante au fost nu numai continuarea studiilor de licență pentru multe cadre didactice ce au ocupat posturi inferioare, mai ales de maiștrii, dar și continuarea formării prin extinderea specializărilor în cadrul cursurilor postuniversitare de specializare, de masterat.

Relevant este faptul că din numărul total de 9 cadre didactice auxiliare 7 au continuat studiile de perfecționare în ultimii ani, 5 pentru licență și doi pentru specializare în informatică. Formarea continuă a personalului didactic s-a făcut și prin Inspectoratul Școlar Județean Bihor, Casa Corpului Didactic sau prin instituții abilitate în acest sens. Implicarea școlii în programe distincte cum au fost PHARE 2004-2006 , sau alte programe în care inspectoratul județean a fost partener sau titular a reprezentat o șansă pentru perfecționarea pe diverse domenii atât a cadrelor didactice de specialitate cât și a celor de cultură generală. Un tablou al domeniilor organizatorilor sau partenerilor și al scopului acestor perfecționări se găsește în Anexa nr 4.

Perfecționarea prin obținerea gradelor didactice în ultimii 5 ani a cadrelor didactice de la Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta se prezintă astfel:

<b>GRADUL</b>	<b>NUMĂR PROFESORI</b>
<b>I</b>	<b>21</b>
<b>II</b>	<b>15</b>
<b>DEFINITIVAT</b>	<b>9</b>
<b>DEBUTANT</b>	<b>2</b>



### ***1.3.5.COLABORARE CU C.N.I.D.P.T.(Consiliul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic) pentru acțiuni de implementare a programelor tehnice.***

Încadrată solid în rândul școlilor agricole cu multă experiență didactică, rezultate profesionale deosebite, școala noastră a fost solicitată adesea de Ministerul Educației sau Ministerul Agriculturii pentru acțiuni de implementare a reformei școlare pe domeniile cu tradiție ale școlii. Începuturile au fost la alcătuirea Ghidurilor metodologice pe profilul Resurse Naturale și Protecția Mediului.

În ultimii ani școlari Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta participă anual prin specialiștii profesor Gabor Vidu directorul Szatmari Adrian în cadrul Comisiei de socialitate în domeniile agricultură și creșterea animalelor.

### ***1.3.6. COLABORARE CU SERVICIUL NAȚIONAL DE EVALUARE ȘI EXAMINARE.***

Experiența didactică a profesorilor din cadrul școlii noastre a servit în ultimii ani și pentru Comisii Naționale de Titularizare în învățământ prin profesori titulari din Agricultură(Gabor Vidu), Economic(Anton Florica), Medicină veterinară (Szatmari Adrian) sau în cadrul Comisiilor de Evaluare a Manualelor Școlare( Gabor Vidu). De asemenea unele cadre didactice de specialitate au colaborat anterior și la elaborarea de subiecte de Bacalaureat pe disciplinele tehnice. Similar C.N.E.E. din cadrul Ministerului Educației poate fi încadrat și programul de colaborare cu servicii din cadrul Ministerului Agriculturii pentru formare a adulților ,mai precis a tinerilor fermieri(pe proiecte europene). În acest sens în ultimii doi ani au fost implicați profesori din școală pe toate cele trei domenii profesionale. De altfel școala are în momentul de față 15 formatori pentru adulți pe diverse calificări profesionale sau discipline înrudite, Tabloul sintetic al profesorilor actuali ai școlii pe diverse specializări se prezintă în Anexa nr 5.

### ***1.3.7.EVOLUȚIA BUGETELOR ANUALE (resurse financiare)***

Făcând o comparație între analizele bugetare ale anilor 2014, 2015, 2016 se observă:

- pe bugetul de stat totalurile cresc semnificativ datorită mai puțin cheltuielilor de personal( cu regresie în 2016), dar mai ales datorită creșterilor foarte mari pe zona banilor de liceu și transport al elevilor, burse profesionale.
- pe bugetul local între 2014-2016 sumele alocate sunt în creștere semnificativă, inclusiv pe cheltuielile salariale sau materiale. Sunt unele sume pe 2014 alocate pentru investiții, reabilitări clădiri.
- la capitolul autofinanțări au crescut semnificativ investițiile și cheltuielile materiale existând anumite diferențe între venituri și cheltuieli, pozitiv fiind anul 2016.

Reflectarea bugetelor este cuprinsă în Anexa nr 6.

### ***1.3.8. RESURSE MATERIALE ȘI DIDACTICE***

Analizată din perspectiva evoluției istorice a școlii, capitolul resurse materiale reflectă urcușuri și coborâșuri, ca efect al etapelor de tranziție școlară de după 1989. Dacă înainte suprafața ocupată de spațiile școlare era de 9,3 hectare iar ferma didactică era de 362 de hectare, în prezent ocupă o treime din suprafață, iar ferma didactică dispune de numai 48 de ha în proprietate.

Corpul principal H, construit în anul 1910 și reabilitat în anii 2007-2009, este o clădire solidă, în aspect arhitectonic relevant, fără să fie monument istoric, dar care are spații adecvate procesului didactic, corespunzând din punct de vedere tehnic, al protecției civile și cu o valoare simbolică pentru învățământul agricol național. Acest corp de clădire dispune de 19 cabinete școlare din care: 1 de istorie, 1 de psihologie, 1 de geografie, 1 de religie, 2 de servicii, 4 de limba română, 4 de limbi străine, 2 de informatică, 3 de matematică., sală profesorală, secretariat, informatizare, contabilitate, 1 birou administrativ, sala C.E.A.C., arhiva școlară (cu cataloage din anul 1902), 5 grupuri sanitare (1 pentru profesori, 2 pentru băieți și 2 pentru fete)

Corpul secundar A cu patru nivele reabilitat termic și instalație electrică ce adăpostește cabinete de specialitate. Este o clădire dată în folosință în anul 1978, pe structură fier-beton, cu următoarea distribuție a spațiilor: la parter (biblioteca ce cuprinde peste 20000 de volume, 6 săli de clasă pentru învățământul special, cabinet medical, grup sanitar) la etajul I 2 laboratoare de agricultură, 2 laboratoare industrie alimentară, 1 laborator biologie, 1 laborator informatică, 1 grup sanitar; la etajul II: 2 laboratoare turism, 1 laborator chimie, 1 laborator mecanică, 1 laborator fizică, 1 laborator electrotehnică, 1 grup sanitar; la etajul III 2 laboratoare zootehnie, 3 laboratoare de practică, 1 grup sanitar.

Corpul cantinei adăpostește o sală de servire elevi pentru 300 de locuri, o sală servire profesori, 3 spații de prelucrare primară, un spațiu depozit, o sală de preparare, o sală de distribuție, magazie veselă, vestiar, spălătorie vase, baie personal, sală administrație. Acest corp de clădire este construit după anul 1960 și reabilitat atât la nivel de acoperiș, fațade, interioare. Din vechea sală de sport, reabilitată parțial s-a amenajat un atelier mecanic pentru reparații și întreținere util domeniilor mecanice și agricole.

La categoria transformări pot fi incluse și cele două spații de ateliere ce cuprind acum atelierul de tâmplărie și sala de depozitare.

La capitolul extinderi și în același timp realizări deosebite ca investiții ale ultimilor ani pot fi incluse:

Corpul de clădire PHARE cu :2 laboratoare de gastronomie, un laborator de circulație rutieră, un laborator de mecanică, 2 săli de magazie, un grup sanitar.

Sala de sport autorizată pentru competiții sportive.

Sala de festivități este renovată și dispune de 150 locuri, scenă, birou, sală de ședințe, grupuri sanitare.

O caracteristică deosebită a spațiilor școlare din această unitate este integrarea tuturor clădirilor într-un peisaj natural cu alee cu trandafiri, spații cu pomi fructiferi și mai ales un parc dendrologic autentic și reabilitat recent.

Ferma didactică a școlii deține și ea două grajduri construite în anii 1975-1980, depozit furaje, birouri administrative, atelier mecanic și spații pentru mașini, tractoare agricole, inventarul anului 2012 la nivelul fermei didactice este sintetizat în Anexa Nr 7.

### **1.3.9.REZULTATE ȘCOLARE PRIN CONCURSURI**

Capitolul „rezultate obținute” identifică și în cazul Liceului Tehnologic Nr 1 Salonta interferențe ale procesului didactic cu viața cotidiană sau cu specificul meseriei viitorilor profesioniști. Aceste experiențe sunt utile și pentru profesorii școlii, fiind un mic barometru al rezultatelor școlare, dar mai ales pentru elevi, care se obișnuiesc cu rigorile viitoarelor examene, cu cerințele profesionale ale meseriei alese, necesitând și competențe și abilități de exercițiu.

În ultimii trei ani elevii școlii noastre au obținut rezultate la nivel județean, regional sau național. Astfel la concursurile pe meserii, faza națională, sau județeană, concursuri ale firmelor de exercițiu sau alte genuri de concursuri s-au obținut următoarele:

<b>Nume Prenume Elev</b>	<b>Clasa</b>	<b>Premiul</b>	<b>Concursul</b>
Toșa Cristian	X-A	III	Tenis de masă (faza județeană)
Sarkozi Cristian	XI-B	I	Un stil de viață sănătos (Concurs regional educație pentru viață)
Bora Dacian Mughiuruș Crina Heibach Gabriela	XI-A	Mențiune	Sanitarii pricepuți etapa județeană
Legman Ionuț Murza Ioana	XII-A	Mențiune	Concurs național strat în afaceri
Bora Dacian	XI-A	I	Alege este dreptul tău ediția V faza județeană
Bora Dacian	XI-A	Mențiune	Alege este dreptul tău faza națională
Fechete Florica	IX-B	I	Concurs național de creație plastică Ion Pillat - Dorohoi
Codrean Florin	XII-C	I	Olimpiadă Tehnician veterinar – Faza Județeană
Codrean Florin	XII-C	III	Olimpiadă Tehnician veterinar – Faza Națională
Tamba Vlad	XI-C	I	Olimpiadă Tehnician veterinar – Faza Județeană
Herpuț Isabela Farkas Vivien Sabău Ionuț	X-A	II	Concurs național reciclarea deșeurilor
Toșa Cristian Sabău Ionuț	X-A	I	JA Agribusiness Chalange 2017 – faza județeană
Anca Paula Bonchiș Georgiana Cicortaș Larisa	X-A	II	JA Compania anului 2017 Icubator Bizyfactory
Somiayi Alexandra Legman Ionuț	XII-B	III	Rivulus Dominarum Tineret - Baia Mare FE Secretele bunicii

Bora Dacian	XI-A	II	JA Compania anului 2017 Ouă prețioase
Echipa de handbal fete	X-A	III	Olimpiada sportului școlar locul III faza județeană
Sav Andrei	XI-A	III	Olimpiada Limba și literatura română – faza zonală

Firmele de exercițiu formate în școala noastră de către profesoarele catedrei servicii au obținut rezultate remarcabile la concursurile la care au participat. Dintre acestea menționăm . locul I la faza județeană și locul III și Mențiune la faza națională.

### ***1.3.10.ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE DERULATE***

Din lista ultimelor activități desfășurate, amintim doar:

- „Și noi avem drepturi”-dezbateri de ziua copilului
- Halloween Party –concurs de costume, măști, dovleci sculptați
- 25 Octombrie - ziua Armatei Române - simpozion
- Balul bobocilor
- Miss și Mister liceu
- 1 Decembrie - ziua națională
- Tradiție și obiceiuri la români- spectacol artistic pentru sărbătorile de Crăciun(șezătoarea la români)
- In memoriam Mihai Eminescu - recital de poezie și muzică pe versurile poeziei eminesciene
- Pro atitudine - „Stop indiferenței”
- Valentine s Day versus Dragobete
- Ziua mărtișorului - ziua mamei
- Francofonia –manifestare culturală cu recitări, interpretări în limba franceză
- Alungă tentația –dezbateri și vizionarea unor filme privind prevenirea consumului de alcool și droguri
- Cupa Primăverii la handbal
- Tu ce vrei să faci în viață? –dezbateri privind alegerea carierei
- Prezent în școală –absent în penitenciar –dezbateri privind prevenirea și combaterea violenței în școală

- Societatea și oamenii –dezbateri cu părinții și elevii
- Educația pentru sănătate –prevenirea sarcinilor nedorite în rândul elevilor
- Excursii și drumeții turistice
- Vizite la muzee și monumente istorice
- Vizite și schimb de experiențe cu alte școli similare din țară și străinătate
- Acțiuni de ecologizare : participare la proiectul Let s do it România
- Vizite la întreprinderi și agenți economici pentru orientarea în carieră a absolvenților
- Excursii de studiu
- În vizite la căminele de bătrâni -colinde, obiceiuri și tradiții românești

#### ***1.4. PRIORITĂȚI NIVEL EUROPEAN ȘI NAȚIONAL***

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creștere inteligentă:
  - Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creștere durabilă:
  - Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice
- Creștere inclusivă
  - Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Ținte:

- ✓ *Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%*
- ✓ *Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare*
- ✓ *Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;*
- ✓ *Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar*
- “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii
- energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie Strategia "Europa 2020"

La nivel european, îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice trebuie să reprezinte, în viziunea Comisiei Europene, priorități avute în vedere de SM în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020.

Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei și 48,8% dintre bărbați participă la o formă de învățământ (față de 73,1% dintre femei și 66,1% dintre bărbați în Lituania și 72,0% dintre femei și 68,1% dintre bărbați în Polonia).<sup>52</sup> Este prea puțin valorificată și educația timpurie, adică acele activități educative pentru copiii din grupa de vârstă 0-6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităților de învățare de mai târziu. Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media UE<sup>53</sup>).

Mediul universitar românesc se caracterizează printr-o diferențiere excesivă a specializărilor universitare și o dispersie a resurselor (umane, materiale, financiare) și nu dispune de niciun set de indicatori de referință care să-i măsoare eficiența și calitatea.

Pentru a moderniza sistemul educațional românesc, în scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale<sup>54</sup>. În elaborarea legii, în afara documentelor politice și de expertiză naționale, pentru întocmirea soluțiilor legislative propuse au fost consultate și analizate comparativ legislațiile altor state. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație. Demersul legislativ trebuie urmat de acțiuni administrative și alocări financiare corespunzătoare. Programul Național de Reformă 2011-2013 (PNR) reprezintă platforma-cadru pentru definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează printre altele revalorizarea învățământului profesional și tehnic.

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

Integrarea învățământului profesional și tehnic în contextul celui european impune pe de o parte asigurarea unor concordanțe nomenclatoriale, astfel încât sortimentul calificărilor profesionale derulate să își găsească aplicabilitate în cadrul universităților europene la încadrarea pe piața muncii. Pe de altă parte echivalarea certificatelor de calificare, la diverse nivele, impune și parcursuri similare, în care complexul competențelor și abilităților dobândite să aibă un caracter cât mai universal.

Modificările tehnologice generate de noile cerințe economice necesită asigurarea unei transparențe totale corespunzător oportunităților de ordin extern dar și unei flexibilități adecvate momentului.

Datorită acestor caracteristici, mereu la nivelul ministerului de resort trebuie formulate și adoptate anumite priorități, unele pe termen lung, altele pe termen scurt la nivelul învățământului profesional și tehnic: în general, asumate și prin Planul Național de Guvernare, la capitolul Educație și Învățământ preuniversitar, sunt următoarele:

- integrarea în dimensiunea europeană
- creșterea gradului de inserție profesională
- dezvoltarea unui curriculum adecvat
- asigurarea de standarde de pregătire profesională
- asigurarea de șanse egale pentru obținerea unei calificări
- facilitarea participării elevilor cu nevoi speciale la formarea profesională
- formarea continuă a profesorilor și a adulților
- orientarea profesională și consilierea elevilor
- asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- utilizarea tehnologiei informatice în predare
- dezvoltarea și extinderea sistemului informațional
- învățarea centrată pe elev
- optimizarea managementului educațional
- responsabilizarea locală și proiectarea ofertei educaționale
- eficientizarea parteneriatului cu agenții economici
- modernizarea structurilor școlare
- modernizarea și actualizarea bazei didactice
- conceperea de materiale didactice pentru formarea diferențiată
- creșterea responsabilității în evaluarea școlară
- eficientizarea evaluărilor profesionale finale

### ***1.5.OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE***

Din analiza Planului Regional și Local a regiunii de N-V a României pentru perioada 2014- 2020 se desprind următoarele:



- există un fenomen general de îmbătrânir a populației caracteristic de altfel întregii țări și întregii Europe
- ratele medii de creștere economică sunt pozitive dar încă scăzute
- prognoza de creștere a producției agricole este de 1 %
- industria alimentară este și ea pe o linie de creștere economică
- pe termen scurt cererea de forță de muncă este variabilă
- pe piețele forței de muncă concurența este dură
- numărul cel mai mare de persoane ocupate se regăsesc în servicii și agricultură
- gradul de ocupare în industria județul Bihor este de 39,7%, a regiunii de N-V este 23,17%
- oferta locurilor de muncă este într-o ușoară creșetere
- ponderile previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013- 2020: agricultură 2,8%, mecanic 22,9%, industrie alimentară 1,9%, turism și alimentație 3,1%
- ponderile previzionate ale cererii de formare profesională prin IPT: agricultură 4%, economic 18%, automatizări 8%, industrie alimentară 4%, mecanică 17% ,turism și alimentație 16%.

Dezvoltarea ulterioară a învățământului profesional și tehnic trebuie să fie în concordanță cu propunerile C.E. pentru concentrarea eforturilor cooperării europene pe următoarele obiective strategice:

- învățare invatarea pe tot parcursul vietii și mobilitatea cursanților
- îmbunătățirea calității ofertei în educație
- promovarea echității și a evetarea discriminării prin orice formă
- stimularea inovării, creativității și a spiritului antreprenorial

Comparând datele cu cele naționale și regionale se desprind câteva caracteristici esențiale:

- numărul de elevi care revii unui cadru didactic în U.E.12% în Bihor 13%
- scăderea semnificativă a suplinitorilor necalificați
- scăderea accentuată după 2010 a numărului de profesori maiștri la disciplinele tehnice, fiind înlocuiți cu ingineri
- numai 12 unități din regiunea de NV au fost modernizate prin programe PHARE sau guvernamentale

- există în general un număr ridicat de parteneriate privind orele de practică cu agenții economici de profil
- numărul elevilor pe un consilier școlar rămâne mare și numai un sfert din școlile județului au cabinete de asistență psihopedagogică
- numai 65,29% din elevii județului Bihor doresc să continue studiile până la nivel de bacalaureat
- în învățământul liceal rata de absolvire este de 90% în mediul urban sub 70% în cel rural

Pentru județul Bihor ponderea elevilor pentru anul școlar 2017-2018 la învățământul liceal se prezintă ca mai jos.

<b>JUDEȚUL BIHOR</b>		<b>Nr. clase</b>	<b>Nr.elevi</b>	<b>Procent(%)</b>
<b>profil tehnic, total, din care:</b>		18,0	422	44,5%
	fabricarea produselor din lemn	1	28	2,0%
	electronică automatizări	5,0	113	6,0%
	producție media	0,5	16	0,5%
	construcții instalații și lucrări publice	0,5	12	5,0%
	mecanică	6,5	156	19,0%
	electric	2,0	38	5,0%
	industrie textilă și pielărie	2,0	54	4,0%
	electromecanică	1,5	33	3,0%
	chimie industrială			
	tehnici poligrafice			
<b>profil servicii, total, din care:</b>		30,0	793	45,0%
	turism și alimentație	9,0	244	19,0%
	economic	15,0	397	16,0%
	comert	3,0	78	7,0%
	estetica și igiena corpului omenesc	3,0	74	3,0%
<b>profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care:</b>		5,0	111	10,5%
	agricultură	1,0	18	4,0%
	silvicultură	1,0	16	0,5%
	protecția mediului			2,0%
	industrie alimentară	3,0	77	4,0%

Pentru învățământul profesional în anul școlar 2016 – 2017 avem următoarea structură:

- Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului sunt:
  - ✓ Mecanica cu 315 elevi -33,11%(40,5 la nivel național)
  - ✓ Turism și alimentație cu 365 elevi -39% ( 13,96% la nivel național)
  - ✓ Construcții și lucrări publice 63 elevi- 7%( 5,46% la nivel național)

Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului sunt :

Silvicultura , Chimie industrială, materiale de construcții, industrie textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn, tehnici poligrafice, producție media la care nu se școlarizează elevi prin învățământul profesional în anul școlar 2016-2017.

Din analiza învățământului profesional și tehnic pe județul Bihor se desprind următoarele concluzii:

- analiza ponderilor pe calificări profesionale arată că cea mai solicitată calificare la nivelul județului este "Mecanic auto" din domeniul Mecanică și Bucătar și Ospătar(chelner) în unități de alimentație din domeniul Turism și alimentație.
- creșterea implicării școlilor din IPT în programe și proiecte active pentru ocuparea forței de muncă .
- e nevoie de o îmbunătățire a nivelului cunoștințelor , deprinderilor, competențelor.
- promovarea prioritară a calificărilor care contribuie la dezvoltarea economiei regionale și locale.
- direcționarea formării de competențe profesionale cerute pe piața muncii la angajare.
- modernizarea în permanență a infrastructurii educaționale și de formare profesională.
- perfecționarea continuă a cadrelor didactice.
- necesitatea adoptării unui sistem de monitorizare a inșeției absolvenților.

La nivel general însă sunt formulate concluzii ce merită multă atenție din partea celor responsabili:

- necesitatea creării și aplicării unor proceduri de investigare a nevoilor de calificare la nivel local.
- necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii școlare.
- perfecționarea continuă a cadrelor didactice cu accent pe noile tehnologii.
- creșterea mobilității cadrelor didactice și facilitarea participării lor și la programe de formare a adulților.

## II ANALIZA NEVOILOR

### 2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

#### A. Analiza datelor externe:

##### a) Proveniența elevilor de la Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta

Dacă se analizează evoluția școlii pe ultimii cincizeci de ani se observă o diferență enormă între mediile de proveniență a celor existenți înainte de 1989 și după. Dacă în prima perioadă localnicii( cei din orașul Salonta) nu reprezentau nici un sfert , în anii din urmă se observă o creștere a numărului lor. În primii douăzeci de ani a fost un echilibru între cei din urban și elevii proveniți din mediul rural( în special localitățile înconjurătoare). Tendința ultimilor ani este de creștere a ponderii elevilor ce vin din mediul rural, dar și o ușoară creștere a ponderii elevilor proveniți de la distanțe mai mari.

Analizând mediul de proveniență pe ultimul an școlar , situația este următoarea:

- 71,10% provin din mediul rural, în special localitățile din jurul Salonteii pe o rază de 25 de kilometri: Tulca , Ciumeghiu , Mădăras, Homorog, Ianoșda, Avram Iancu, Inand, Cefa, Batăr, Talpoș, Arpășel, Ghiorac, Boiu , Tămașda.
- 28,90% provin din mediul urban- municipiul Salonta
- 3,55% provin din localități îndepărtate, mai ales din mediul rural, care stau în chirie sau la rude.

Dezvoltarea localităților rurale spre domeniul agricol, în care excelează legumicultorii din Avram Iancu, Ghiorac, dar și tendințele actuale de dezvoltare a unor ferme familiale pe anumite sectoare ale agriculturii, determină probabil și o ușoară creștere a interesului elevilor spre aceste meserii, sau calificări înrudite cu aceasta. Analizând nivelul studiilor școlare ale părinților din care provin elevii școlii se pot observa următoarele:

- 26,4% au studii superioare ( cel puțin un părinte)
- 55,2% au studii medii liceale
- 14% au opt clase( cel puțin un părinte)
- 5% sunt fără studii

Din numărul total de elevi 15,50% au depuse cereri pentru burse sociale, unde veniturile pe membru de familie sunt sub 150 de lei pe lună, iar aproximativ 18,3% dintre ei au cel puțin un părinte plecat la muncă în străinătate.

## **b)Specificul activităților zonale**

Ultimul deceniu marchează multiple transformări în evoluției diverselor firme din zonă, atât industriale cât și agricole, dar și a specificului tehnologic din cadrul acestora. Era de așteptat ca unele firme cu activități de tradiție în zona Salonta să nu se adapteze economiei de piață și să dispară definitiv. Edificatoare sunt cele două firme din industria cărnii: Prodaliment S.A.,sau Promesse S.A., cea din industria de prelucrare a lemnului S.C. Mobila S.A., cea din zona prelucrării metalului S.C. Metalul –Mesa,cea din domeniul confecțiilor textile S.C Samix,Vicom.

De fapt acest proces nu este decât o involuție a celor mai multe societăți economice din zonă care din cauze obiective sau mai puțin obiective și-au închis porțile definitiv. Consecința acestui fapt a fost o diminuare puternică a procentului de oameni activi încadrați în muncă, dar și o determinare a reconversiei profesionale, spre alte domenii, spre alte calificări.

De aceste transformări nu a scăpat nici agricultura din zona Salonta sau localitățile învecinate, producându –se foarte multe mutații dimensionale și tehnologice. În ultimii ani însă, se observă o redresare îmbucurătoare, datorită apariției a cel puțin două parcuri industriale în municipiul Salonta, sau a unui parc la marginea comunei Mădăras. Astfel au luat ființă și s –au dezvoltat unități cu caracter industrial, agricol, comercial sau de prelucrare a produselor, mult mai bine tehnologizate însă. Printre acestea S.C. ADA S.R.L.(confeționări produse mobilier), S.C. VPK și S.C.VAN CARTON SRL( producție ambalaje), S.C. CANAH internațional SRL.( prelucrare semințe de cânepă), PENNY, LIDL( comerț), S.C.Golden Violet, Afroditis( în confecții încălțăminte), S.C. Granda Cris S.R.L., CEREAL TECH S.R.L., Erdei Cooperativă Agricolă, , Biozoli, Avior Prod SRL, Nutrisal( în domeniul agriculturii)

Revirimentul dezvoltării economice a zonei salontane poate fi îmbucurător, dar nu suficient. Există un potențial imens pe acest palier, demonstrat nu numai de existența resurselor naturale, dar și de așezarea geografică. Zona Salonta poate fi considerată un nod al intersecției căilor de comunicație rutieră sau feroviară , între cele mai dezvoltate orașe din vestul României, poartă de intrare –ieșire spre țările central europene. Zona are însă și o densitate adecvată a localităților rurale, cu o dispersie uniformă și cu perspective imense de conectare a legăturilor directe pe multiple planuri. Cel mai important motiv al dezvoltării economice îl reprezintă resursa umană, cu o populație adultă având un nivel bun de pregătire

profesională, dar mai ales prin potențialul multor tineri cu studii universitare care vor să se întoarcă acasă ,dar nu –și găsesc împlinite motivațiile profesionale și financiare.

Se poate spune răspicat că în momentul de față economia zonală încadrează mai ales pe cei cu studii medii, cu pretenții modeste la remunerare.

Potențialul agricol strict al localității Salonta este de peste 17.000 de hectare, din care teren agricol 15.400 hectare cu următoarele categorii de folosință :

- 9.300 ha agricol
- 5.800 ha pășuni
- 250 ha fânețe
- 30 ha vii și livezi

Activitățile agricole actuale sunt foarte diversificate, concentrate mai ales pe:

- producții agricole cerealiere (grâu, porumb,orz).
- producții agricole de prelucrare industrială ( semințe de floarea soarelui, de rapiță, inflorescențe de sorg.
- producții zootehnice concentrate pe creșterea bovinelor, ovinelor, păsărilor.
- producție legumicolă destinată mai ales pieței locale.

Agricultura din zona Salonta respectă și azi tradiții vechi cum sunt :

- cultivarea legumelor, în bazinul Avram Iancu – Ciumeghiu – Boiu, destinate diverselor piețe dar care nu beneficiază de un punct de colectare și sortare local cu spații frigorifice
- cultivarea sorgului pentru măhuri – în zona Salonta, Tăut , Olcea și cu prelucrare mai ales locală în cadrul firmei S.C. ADIDAC SRL. care exportă o parte produsele finite.
- cultivarea plantelor de floarea soarelui pentru centru local de colectare ( fosta bază de recepție) dar cu prelucrare în afara județului
- creșterea industrială a puilor de carne prin complexul din localitatea Ciumeghiu aparținând firmei Nutrientul Palota
- creșterea industrială a vacilor de lapte, în ferme specializate mai mici sau mai mari, dar cu prelucrare preponderentă în afara județului
- Modernizarea fermelor piscicole de la Cefa, Homorog, și Tămașda

Potențialul agricol al terenurilor este considerat ca unul de rang superior, datorită fertilității solurilor, în care predomină cernoziomurile brun roșcate.

În ultimii trei ani de cultură se observă un interes mult mai mare al cultivatorilor pentru reintroducerea în circuitul agricol a tuturor suprafețelor, pentru retehnologizare și mecanizare dar și pentru dezvoltarea spațiilor de depozitare în vederea valorificării.

### c)Evoluția demografică și a populației locale

Ultimul recensământ național efectuat în anul 2011 indică următoarele aspecte demografice ale municipiului Salonta:

- Populația totală: 17.735 locuitori

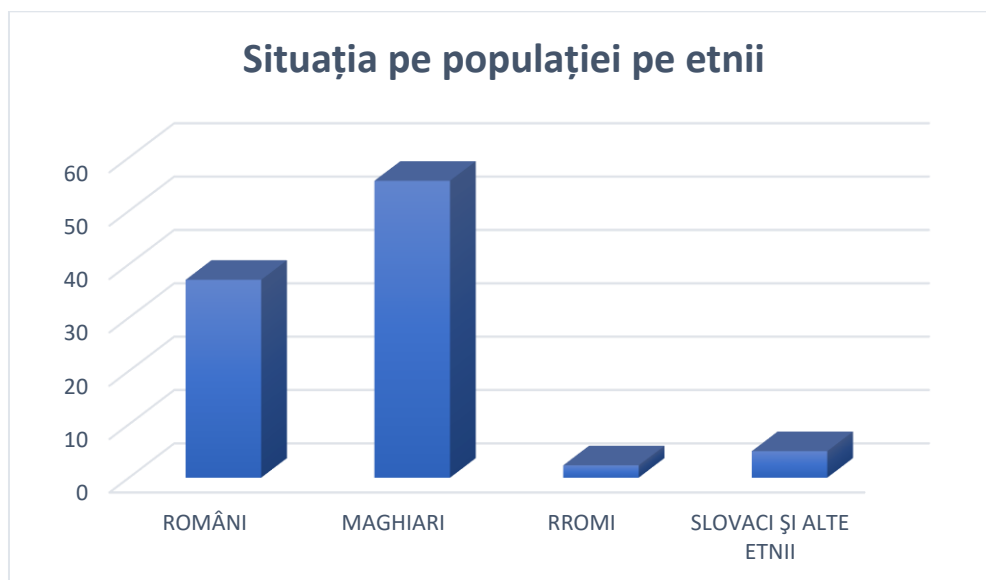
Comparând datele statistice pe o perioadă mai îndelungată( înregistrată în tabel și grafic) se poate observa un recul semnificativ după anul 1989. Evident cauza principală o reprezintă scăderea natalității și mai puțin migrației, dar nu trebuie omis faptul că un procent însemnat de tineri calificați își găsesc rostul pe alte meleaguri și zone economice. Previziunile nu sunt încurajatoare nici pentru o perioadă mai îndepărtată, estimat fiind că la nivelul anului 2020 ne vom situa ca și zonă, sub procentul de diminuare județeană.

*Structural, după etnie și religie, populația municipiului Salonta este următoarea:*

ORTODOXĂ	34,27%
REFORMAT	47,64%
BAPTISTI	3,15%
ALTE RELIGII	7,73



<b>ROMÂNII</b>	<b>37,08%</b>
<b>MAGHIARI</b>	<b>55,64%</b>
<b>RROMI</b>	<b>2,31%</b>
<b>SLOVACI ȘI ALTE ETNII</b>	<b>4,97%</b>



Referitor la populația școlară zona Salonta se găsește la momentul actual în regresie ușoară, existând ani școlari cu variații pozitive, cum a fost de pildă anul școlar 2014 -2015. În general numărul de clase de a IX –a constituite pe plan local au oscilat între 110 și 12, în funcție și de efectivele claselor, caracteristicilor specializărilor, constant înregistrându –se însă 12 clase liceale și profesionale.

Și la nivelul școlilor comunale din jurul municipiului Salonta există același fenomen al regresiei efectivelor de elevi, un accent semnificativ pe zona Gurbediu, Cefa, Inand – datorită migrației spre alte centre sau Tăut, Mădăras, Batăr cu oscilații semnificative.

Deși populația școlară din Talpoș, Ciumeghiu nu înregistrează aceste regresii, un procent însemnat de elevi ai claselor a VIII –a nu se regăsesc în învățământul obligatoriu din clasa a IX –a, rromii refuzând practic să facă naveta între localități.

#### **d)Perspective de dezvoltare economică**

Societățile economice încadrabile bazinului Salonta aparțin următoarelor domenii de activitate, cu caracter industrial, agricol, comercial, turistic mai puțin.

Sunt societăți axate pe :



- producerea de componente mecanice, ca ansamble și subansamble
- producerea de componente metalice în construcții
- asamblarea de componente electronice
- producerea de mobilier sau componente de mobilier
- producere ambalaje industriale
- prelucrarea componentelor diferitelor țesături
- prelucrarea industrială a încălțăminteii
- prelucrarea industrială a semințelor de cereale, cânepă
- producerea industrială a măturilor
- construcții civile, construcții industriale, rețele de comunicații
- producerea de resurse vegetale și animale
- abatorizare restrânsă
- prelucrare cărnii
- reparații și întreținere
- transporturi civile și industriale
- panificație
- comerț en –gros sau specializat
- turism hotelier
- comerț materiale de construcții
- depozitare produse agricole

Simpla enumerare a tipurilor de activități reflectă o paletă suficient de largă ca diversitate, însă restrânsă ca și intensitate. Ținând cont de dimensiunile restrânse ale societăților, posibilitățile de încadrare cu personal calificat sunt mici.

Diversitatea societăților economice, certifică necesitatea calificării în diverse domenii a forței de muncă, fapt ce nu poate fi făcut prin formare inițială decât într –o mică măsură. De altfel sunt suficiente societăți care apelează preponderent la reconversia profesională, iar unele nu țin cont nici de calificarea inițială pe care o deține proaspătul angajat.

Sunt la momentul actual peste 180 de societăți agricole în zona Salonta, unele cu proiecte europene în derulare și cu perspective mari de dezvoltare economică ce deschide o porțiță pentru viitori tineri calificați, mai ales pe zona mecanică.

## ***B. PIAȚA MUNCII***

Având în vedere tipurile, caracteristicile și dimensiunea societăților economice din zonă pe de o parte, tendințele în evoluția forței de muncă pe de altă parte, există o mai mare perspectivă de integrare a populației școlare, pe domeniul industrial cât și în cel agricol.

Din studiul structurii populației active zonale se observă că tinerii de până la 16 ani dețin o pondere de 19,2 %. Șomajul în rândul populației locale este de 6,21 %, mai accentuat în rândul tinerilor unde atinge un procent de 9,67%.

Oferta locurilor de muncă în ultima perioadă a fost următoarea :

- calificări în industria mecanică și electrotehnică 57,72%
- calificări în industria ușoară 9,33%
- calificări în industria alimentară 5,11%
- calificări din agricultură 5,22% ( vegetal 2,78%, animal 2,44%)
- calificări în zona serviciilor comerciale 13,33%
- calificări în zona serviciilor turistice 1,11%
- calificări în zona serviciilor de reparații și întrețineri 3,66%
- calificări în zona construcțiilor 6%

Analizând toate aceste date pe care le corelăm cu specificul activităților derulate de diversele societăți economice, în general există o suprapunere între cerințe pe domenii și calificări cu un complex al activităților de formare profesională derulat. Procentul de peste 50% dintre elevi (14-19 ani) cuprinși la formarea inițială în profile teoretice se încadrează în limita generală a județului Bihor sau la nivel național. Ce este însă de neașteptat, este modul cum se motivează această opțiune de către cei în cauză, care nu își continuă studiile postliceale sau universitare și care rămân fără nici o calificare. Desigur o parte a acestui segment, inevitabil vor fi cuprinși ulterior într-o formă sau alta a procesului de calificare, din proprie inițiativă sau determinași de cerințele unui loc de muncă, sau de cerințele unui proiect în care sunt implicați. Din păcate, un procent destul de mare al acestora urmează cursurile în mod formal, numai pentru a obține certificatul sau diploma, bazându – se mai mult pe experiența ce o dobândesc la locul de muncă, actual sau viitor.

Pe de altă parte, un procent mare al celor care termină un nivel de calificare nu doresc de fapt o integrare profesională. Motivațiile pot fi diverse: oferta salarială mică, interes spre alte activități, dorința de migrație, teama de a se integra, deficiențe profesionale.

Unele societăți economice nu încheie un contract legal de muncă, existând mereu teama de a fi excluși de la locul de muncă după o anumită perioadă preliminară. Exemplele de acest fel au fost multiple, ceea ce a condus la descurajarea multor tineri de a accepta un loc de muncă.

Pentru un anumit segment al populației tinere din mediul rural există inconvenientul dificultăților de mobilitate, costul ridicat al transportului la locul de muncă, ce poate depăși 33% din venitul obținut.

Perspectivile de integrare a populației școlare în cadrul activităților economice zonale depind la ora actuală de foarte mulți factori , printre care :

- dinamica viitoarelor investiții
- extinderea activităților derulate de actualele societăți comerciale
- gradul de utilizare a muncii manuale în procesele active
- racordarea pretențiilor salariale la oferta existentă, sau viitoare
- creșterea nivelului de calificare
- interesul scăzut pentru o meserie

Sunt domeniile de producție care pot crește accentuat oferta în următoarea perioadă: mecanic, electronică și automatizări, industria alimentară, agricultura, comerțul general sau specializat, agroturism.

Oportunitățile locale pentru integrarea forței de muncă specializată și extinderea procesului în viitor se explică în general prin accesare de fonduri pentru investiții, ponderea mai mari a celor cu studii medii la angajare, extinderea serviciilor specializate din industria alimentară, agricultură, turism, extinderea utilizării componentelor informatice în procesele de producție, schimbului de generații pe anumite calificări, specializarea fermelor agricole, tehnologizarea proceselor agricole vegetale și animale.

Dificultățile în calea integrării tinerilor în activitățile economice zonale sau locale sunt:

- reticențele agenților economici în a angaja tineri, fără experiență
- neclarități juridice cu privire la solicitarea actelor de studii de către angajator
- legislația deficitară privind stimularea angajatorului pentru a încadra tineri în piața muncii
- ofertă de salarizare neatractivă
- neîncrederea tinerilor în forțele proprii
- interesului scăzut al unor tineri pentru muncă.

Strategiile de recrutare aplicate de către agenții economici nu sunt întotdeauna cele pertinente existând adesea anumite curențe (probabil neintenționate) datorate fie urgențării acțiunii, fie trecerii rapide peste anumite etape ale unui proces de selectare a forței de muncă. Sintetizând aceste fenomene, cauzele ar putea fi următoarele:

- omiterea recrutării directe, încă de pe băncile școlii a tinerilor potențial lucrători, deși între școală și agenții economici există un contract de colaborare pe linie de practică școlară.
- afișarea ofertelor de muncă prin intermediul unor mijloace puțin răspândite, restrânse ca arie
- recurgerea la proceduri sumare, neconcludente
- solicitarea în multe cazuri a Diplomei de Bacalaureat și nu a celei de Competențe profesionale asociată cu Certificatul de absolvire a liceului.
- completarea de către candidați a unor C.V. superficiale.

În concluzie sunt greșeli datorate ambelor părți, dar de foarte multe ori candidatul privește încă de la început selecția ca și distrugătoare și o tratează în consecință în mod superficial. E nevoie de o mai atentă aplecare asupra elevilor , încă din școală ,o clarificare a etapelor prin care va trece la angajare . De asemenea e nevoie de o legătură mai strânsă între școală și agenții economici potențiali angajatori , prin diverse întruniri, simpozioane, discuții libere cu elevii. Încrederea viitorului candidat și motivația lui tehnică se obține însă pe parcursul școlii și printr – o abordare pragmatică a științelor tehnologice ,prin aplecarea spre concret și deprinderea acelor abilități care dau soliditate pregătirii profesionale.

Experiențele anterioare cu privire la inserția profesională a elevilor din cadrul Liceului Tehnologic Nr 1 sunt motive reale pentru necesitatea abordării acestui fenomen din alte unghiuri decât cele practicate până acum. E necesară o urmărire a integrării pe o durată mai lungă de timp a tânărului angajat. Prin monitorizare se adâncesc legăturile cu unitățile economice, se pot depista anumite curențe ale procesului didactic derivate din:

- programa școlară
- standardul profesional
- abordarea conținuturilor
- derularea activităților teoretice și practice
- utilizarea materialului didactic
- aplicarea metodelor de evaluare

- superficialitatea actului didactic
- practicilor deficitare

### ***C) ABILITĂȚILE OCUPAȚIONALE CERUTE***

Modificărilor tehnologice și transformare la nivelul atitudinilor comportamentului angajatului reflecte a necesității integrării în rigorile economiei de piață, față de un anumit comportament anterior, se schimbă la modul general abordarea complexului de abilități relevante sistemului nou, mai tehnologizat și în care atitudinea pozitivă reprezintă pionul central. În jurul atitudinii pozitive se remarcă diverse abilități de ordin general:

a ) abilități generale de comunicare la locul de muncă

- cooperare și lucru în echipă
- capacitatea de adaptare la situații noi
- cultură și conștiință civică

b ) abilități noi formate – cultură științifică și tehnologică

- antreprenoriat
- utilizarea calculatorului
- comunicare în limbile străine
- promovare valorilor democratice

c) abilități specifice viitorului

- luarea deciziilor
- abilități practice
- competitivitate
- sociabilitatea
- dinamism
- adaptabilitatea

## ***D) CONCLUZII***

Analiza datelor externe ,a pieții muncii din zona de proveniență a elevilor școlii noastre corelate cu studiul cerințelor generale și specifice vizate, reliefează o abordare corectă în promovarea ofertelor școlare din ultimii ani . Nu se pot lua în considerare unele fenomene temporare de pe piața muncii, unde nu se urmăresc competențe profesionale specifice, ci doar abilități de mânăuire a diverselor instrumente minore de lucru. Astfel de activități sunt trecătoare și de regulă reprezintă un interes scăzut pentru viitori absolvenți.

Caracteristicile funcționale de durată ale societăților economice din zonă imprimă reguli noi, consolidează tradiții și dau siguranță viitorului. Ținând cont de aspectul acestora oferta școlară promovată în ultimii ani corespunde realității, putând fi adaptată din mers la noile cerințe.

Revalorizarea învățământului profesional , chiar dacă interesul absolvenților clasei a VIII –a pentru acesta este scăzut va conduce în următorii ani ,probabil, spre o structură ușor modificată dar mai realistă. E nevoie pentru aceasta de reconsiderarea rolului tutorelui de practică responsabil cu activitatea practică, de o mai bună conlucrare cu agentul economic. Din punct de vedere al resurselor materiale și financiare acestea vor fi cu siguranță mai mari, va fi nevoie de noi investiții în mașini și echipamente.

Baza practică, ferma didactică, trebuie să fie la rândul iei revigorată prin investiții, adaptată tehnologic, redevenind cu adevărat locul unde se formează viitorul specialist în agricultură.

### ***2.2 ANALZA MEDIULUI INTERN***

Implementarea instrumentelor de evaluare și asigurare a calității, începând cu anul 2006 a promovat la nivelul unității școlare o cultură a calității, ceea ce a condus la o îmbunătățire continuă a performanțelor înregistrate atât de elevii școlii, cât și de cadrele didactice. S-a generalizat utilizarea strategiilor și instrumentelor de predare, învățare și evaluare centrate pe elev cât și adaptarea curriculum- ului la nevoile, capacitățile și interesele elevilor .

Monitorizarea internă și feedbackul obținut au constituit premize permanente de îmbunătățire a activității didactice. Evaluările externe periodice realizate de reprezentanții Inspectoratului Școlar, ai ministerului cât și de ARACIP au confirmat buna pregătire profesională teoretică în sensul îndeplinirii standardelor de performanță atât la nivelul cadrelor didactice cât și al elevilor

și au subliniat progresele înregistrate în ceea ce privește instruirea practică desfășurată în laboratoare și cabinete moderne și la parteneri economici puternici.

În același timp, în domeniile Servicii și Turism și Alimentație au fost promovate metode moderne de instruire, bazate pe activitate în cadrul firmelor-exercițiu, laboratoarelor de specialitate, agenților economici parteneri și formare profesională prin parcurgerea de stagii de instruire practică.

### **2.2.1. ANALIZA METODELOR DE SELECȚIE A POPULAȚIEI ȘCOLARE**

Este cunoscut faptul că în anii din urmă se practică la nivel național o distribuție centralizată a elevilor clasei a VIII –a pentru clasa a IX –a , în funcție de rezultatele școlare ale acestora. Sunt avantaje de ordin general , uneori și local, datorită luării în considerare de către programul informatic a tuturor opțiunilor incluse de candidat.

Pentru a imprima o selecție în favoarea ei , școala ca entitate are șansa promovării ofertei sale prin diverse mijloace , astfel încât viitorul elev al clasei a IX –a să se regăsească pe linia dorinței sale. Este și cazul școlii noastre , care și –a realizat aproape integral proiectul de școlarizare impus în ultimii ani ( mai puțin ca număr de elevi pe clasă) . Pentru aceasta a fost nevoie an de an să se recurgă la:

- tipărirea de pliante cu oferta școlară
- realizarea unui film de prezentare a școlii
- deplasarea colectivului de profesori în toate școlile din jurul Salontei și prezentarea ofertei de școlarizare
- participarea la ședințele cu părinții elevilor din clasa a VIII –a
- prezentarea ofertei și prin intermediul presei locale și județene
- proiect de promovare a școlii finanțat de Word Vision România.
- promovarea ofertei în mediul online

Orientarea și consilierea elevilor de clasa a VIII –a se face în mod tendențios în anumite școli, în funcție de preferințele diriginți din școlile respective. De aceea nu sunt puține cazuri când la cererea pentru transfer părintele în general motivează deruta promovată de către persoane din școală. Există și în momentul de față o impresie a părinților elevilor că numai absolvirea liceului

poate să dea dreptul la angajare. Așa se explică procentele mereu crescute în rândul absolvenților de clasa a VIII- a de până la 78,5% în anul școlar 2015- 2016, de a urma forma de învățământ liceu zi ( date luate din PLAI 2016-2020 –județul Bihor)

Analiza pertinentă din PLAI 2014- 2020 – județul Bihor se reflectă și la nivelul zonei Salonta. Alegerea liceului ține adesea de percepția „că se face școală” și nu au în vedere șansele de integrare profesională. Un citat din PLAI este suficient de relevant pentru a caracteriza o anumită degradingoladă în alegerea traseului profesional al elevului: „opțiunile elevilor sunt oarecum îngrădite de o ofertă mai degrabă pre definită decât construită în parteneriat cu elevii, părinții și comunitatea , ele nerăspunzând decât într – o oarecare măsură doleanțelor și aspirațiilor lor”

În strategia națională pentru dezvoltarea învățământului profesional cu durata de 3 ani , liceal (filiera tehnologică) și a școlii post-liceale, sunt prevăzute câteva direcții:

- acordarea de burse școlarizare gratuită în învățământul tehnologic
- dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali
- dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNCFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituții responsabile: CNCFPA – MECS, MMFPS.
- Constituirea Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). Instituție responsabilă MECS - Consiliul Național al Calificărilor al Formării Profesionale a Adulților (CNCFPA);
- Adaptarea învățământului superior la cerințele pieții muncii
- Operaționalizarea Registrului Matricol Unic
- Implementarea unor proiecte POS DRU de formare a cadrelor didactice și studenților în scopul dobândirii de competențe cerute pe piața forței de muncă

### ***2.2.2. PERFORMANȚA PROCESULUI DE PREDARE- ÎNVĂȚARE***

Procesul didactic desfășurat în cadrul Liceului Tehnologic Nr 1 Salonta prezintă particularități mai puțin întâlnite în rândul școlilor tehnologice sau teoretice din România. Beneficiind de spații adecvate și bine dotate, întreg procesul de învățământ se desfășoară pe cabinete ,laboratoare ,fermă didactică, ateliere, cu deplasarea elevilor în pauze, conform



orarului. În plus foarte multe cabinete și laboratoare au lângă sala de curs și un spațiu adecvat pentru depozitarea materialului didactic. Așa sunt laboratoarele de :

- biologie
- chimie
- fizică
- industrie alimentară
- veterinară și zootehnie
- mecanică
- gastronomie
- agricultură

Beneficiind de experiența acumulată de-a lungul timpului, această posibilitate duce la creșterea activităților practice și valorificarea cât mai eficientă a materialului didactic. Practicarea acestui tip de activitate asemănător sistemului universitar are foarte multe avantaje:

- utilizarea mai eficientă a materialului didactic în procesul de învățământ
- păstrarea materialului didactic în condiții optime
- întreținerea eficientă a curățeniei în spațiile școlare
- aerisirea sălilor de clasă la fiecare pauză
- mișcarea elevilor pe timpul zilei
- creșterea gradului de socializare la elevi
- dezvoltarea deprinderilor practice ale elevilor

Pe de altă parte se poate monitoriza mult mai bine întreg procesul didactic atât în mod direct cât și indirect. Astfel, relația profesor- elev este mult mai strânsă, vizibilă în spațiul școlar și extrașcolar.

Pentru a realiza obiectivele în general s-a mers pe îmbinarea metodelor tradiționale ( expunerea, conversația, demonstrația) cu cele moderne de predare, în care experimentul ocupă un loc central. S-a trecut astfel în mod tot mai accentuat la învățarea centrată pe elev:

- focalizată pe competență
- cu elevi activi în permanență
- cu varietate de situații de învățare
- cu acoperirea nevoilor de învățare, asigurarea resurselor materiale
- gândirea creativă
- recurgând în evaluare la metode diversificate

Procesul de instruire didactică din punct de vedere calitativ are întotdeauna în vizor: accentuarea activităților practice, dezvoltarea unor abilități cognitive, diversificarea metodelor de evaluare .

Fiind un liceu tehnologic cu o bază didactică dezvoltată în zona laboratoarelor era firesc ca în cadrul învățării centrate pe elev, toate posibilitățile din programele școlare să fie intens valorificate. Astfel în cazul disciplinelor de specialitate ,laboratorul tehnologic, instruirea practică în atelierul școlar, ferma didactică să fie prezente în orar în mod diferențiat și organizate astfel încât să permită cadrului didactic derularea orelor aferente în favoarea întregirii experimentului, sau aplicației și bineînțeles în favoarea însușirii de către elev a competențelor specifice prin de vizualizarea directă.

S-a avut în vedere în permanență ca procesul educațional să se aplice în mod diferențiat pe secvențe și parcursuri individuale de instruire , pe activități optime de învățare ,toate în ideea creșterii randamentului elevilor.

Privite retrospectiv , există o mare diferență între ceea ce se practica înainte și ceea ce se practică astăzi. Din nefericire trebuie lucrat încă intens la schimbarea atitudinilor față de procesul de învățare, din partea elevilor. În perspectivă procesul educativ trebuie să decurgă în continuare având ca bază de referință sistemul de competențe generale, competențe specifice și conținuturi. Elevul trebuie să fie ajutat să își însușească competențele necesare pentru a se putea integra ulterior pe piața muncii conform specializării dobândite.

Calitatea procesului educațional este influențată într-un mod hotărâtor de gradul de dotare cu mijloacele de învățământ și echipamente didactice. Infrastructura școlară necesită încă multe îmbunătățiri, atât la nivelul clădirilor, cât și al dotării cu materiale didactice.

Prin conceperea unor activități interdisciplinare, elevului i se dă șansa de a fi creativ dar și de a gândi constructiv având posibilitatea conștientizării existenței diferitelor relații și conexiuni între conținuturi și discipline.

Reforma de modernizare a învățământului profesional și tehnic implică și măsuri de asigurare a necesarului de competențe pentru cadrele didactice, atât din punct de vedere psihopedagogic și metodic, dar și din punct de vedere al competențelor de specialitate, referitoare la cunoașterea noilor tehnologii în domeniu. În ceea ce privește personalul din învățământul tehnic și profesional din județ se constată că acesta reprezintă un segment important din totalul cadrelor didactice și corespunde în cea mai mare parte nevoilor de calificări cerute pe piața muncii.

Datorită tranformărilor repetate în învățământul profesional și tehnic, începând cu anul 2010 – 2011, dispariția claselor de școală de artă și meserii și transformarea lor în liceu tehnologic, asistăm la o scădere a numărului de maiștrii instructori. În același timp a scăzut semnificativ numărul suplinitorilor necalificați. Tocmai datorită avcestor transformări frecvente din IPT, este necesară existența planurilor de dezvoltare a resurselor umane la nivelul inspectoratelor școlare, ținând cont de cerințele pieței muncii. Participarea la cursuri de calificare/recalificare este facilitata de accesarea Fondului Social European (FSE), prin realizarea de proiecte POS-DRU.

O caracteristică a întregului proces de predare –învățare derulat în școală este și accentuarea utilizării sistemelor informatice.

Un impediment privind realizarea orelor de practică este generat de legislația privind protecția muncii, foarte mulți agenți economici preferând în perioada de practică a elevilor doar să prezinte mașinile și utilajele în detrimentul exercițiului practic cu elevii. Altfel spus, persistă teama privind producerea de accidente de care agenții economici sunt răspunzători direct ca pentru propriul angajat și pentru elevul practicant, respectiv producerea unor daune utilajelor și uneltelor de lucru deținute.

### ***2.2.3.MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE***

Resursele și materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt vaste și variate acoperind toate tipurile de activități desfășurate ,pentru toate calificările profesionale. Ele au fost adesea reînnoite, reactualizate, proces ce se desfășoară și în momentul de față.

Deoarece pentru realizarea obiectivelor învățământului tehnic și profesional se impune și asigurarea unui cadru modern de organizare științifică, de dotare a școlii cu echipamente, materiale și mijloace IT adecvate atingerii standardelor de pregătire, în permanență s-a avut în vedere realizarea acestor deziderate.

În capitolul de analiză a parcurșurilor anterioare s-a insistat pe modul de distribuire a acestor resurse pe corpuri de clădire .Calitatea lor determinantă pe procesul instructiv –educativ este în corelație cu:

- modul de utilizare
- ritmul de actualizare
- gradul tehnologizării
- arta diseminării

Reflectarea lor în procesul didactic ține foarte mult de capacitatea de îmbinare și sinteză a profesorului și a maestrului instructor, alături de disponibilitatea lor imediată. Prin modul de organizare a procesului didactic pe cabinete și laboratoare această facilitate este mult ușurată.

Fără a face un inventar al pachetelor de resurse , pot fi redate în sinteză câteva laturi distincte ale disponibilităților de resurse materiale ,pe segmente de instruire:

- a) Limbă și comunicare - opt cabinete distincte, cu material vizibil din grupa exponatelor (panoplii,sinteze,memoratoare), documentarelor ( filme, planșe, colecții de cărți), și componente IT multimedia.
- b) Matematică - trei dotate cu tablă smart, planșe specifice.
- c) Istorie - Geografie – două cabinete dotate cu colecții de harți și planșe.
- d) Științe sociale -un cabinet
- e) Religie – un cabinet .
- f) Fizică - un laborator cu echipament specific folosit în diverse experimente. Un depozit cu material didactic care acoperă în totalitate programa școlară.
- g) Chimie –un laborator pentru experiențe chimice, dotat cu instrumentar adecvat și un depozit de substanțe chimice necesare desfășurării în bune condiții a orelor de chimie.
- h) Biologie - un laborator cu mobilier adecvat, cu microscopae de lucru, materiale didactice corespunzătoare programei școlare, un depozit anexă cu material didactic specific biologiei – zoologiei.
- i) Servicii-contabilitate două cabinete cu material didactic, documente contabile, dosare de lucru, material documentar.

j) Servicii - turism -două cabinete cu material didactic, documente de lucru, cărți de specialitate, material informatic

k) Servicii – gastronomie - două laboratoare cu întreg setul de dotări moderne similar celor din unitățile de profil, inclusiv sală de restaurant. De asemenea există o magazie proprie pentru gestionarea și aprovizionarea cu diverse materiale, materii prime consumabile.

l) Agricultură - horticultură - două laboratoare , unul axat pe pedologie, agrotehnică, topografie cu material didactic modern, meteorologic de analiză a solului ,de măsurători terestre. Celălalt laborator este axat pe fitotehnie,cu o colecție de material didactic vegetal, machete de mașini agricole și instalații.

m) Veterinar - zootehnie – două laboratoare cu un materiale de intervenție chirurgicală de analiză și determinari de laborator ,panoplii cu material didactic.

n) Mecanic – un laboratoare de lăcătușărie generală dotat cu strung,bancuri de lucru, seturi de instrumente ,unelte și un atelier de întreținere și reparații dotat corespunzător.

p) Informatică - 3 laboratoare fiecare dotat cu 25 stații de lucru, servere, imprimante consumabile, si conexiune la internet.

Baza resurselor didactice este întregită de biblioteca școlară, sala de festivități cu 150 de locuri ferma didactică, cantina școlară, sala de sport, parcul școlar, livadă solar etc. Biblioteca școlară cuprinde:

- sală de primire și expoziție
- sală de documentare și prezentare
- sală de depozitare

Biblioteca școlii este dotată cu peste 20.000 de volume. Periodic se fac achiziții de cărți și manuale școlare pentru buna desfășurare a activității didactice.

Partea cea mai deficitară se înregistrează pe segmentul manuale școlare tehnice de specialitate atât pentru clasa a IX –a și a X –a din învățământul obligatoriu cât și pentru clasele a XI –a și a XII- a. Acest fenomen este și o consecință a schimbării prea dese a planurilor de învățământ și a programelor școlare.

Ferma didactică reprezintă pentru Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta baza de practică esențială agronomilor, veterinarilor, mecanicilor agricoli, mai ales.

Fiind o fermă didactică axată pe creșterea taurinelor pentru lapte, în principal și având 29 de ha teren agricol arabil, 17 ha pășuni și fânețe, 1 ha livezi. În ferma didactică se desfășoară procese tehnologice în care elevul poate asista, interveni sau desfășura activități în mod direct. Aici nu mai există temerea de la agentul economic, că se defectează, se încetinește ritmul, dacă îl lași pe elev să deruleze anumite secvențe operaționale. Elevii pot urmări și desfășura următoarele activități tehnologice:

- pregătirii terenului (arat, discuit)
- pregătirii seminței
- executării semănatului
- executării lucrărilor de îngrijire (prășit, erbicidat, irigat)
- fertilizării culturilor
- recoltării diverselor culturi
- depozitării și sortării produselor
- furajării animalelor
- întreținerii zilnice din grajd
- executării tratamentelor la animale, mulsului mecanic
- reparării utilajelor și pregătirea lor pentru exploatare

Corespunzător acestor categorii de operații tehnologice ferma deține o gamă variată de mașini și utilaje agricole, multe primite prin programul PHARE 2004-2006 și care acoperă cea mai mare parte din necesarul fermei:

- Tractoare de 85 CP, 65 CP, 45 CP utilizate pentru transport, zootehnie
- pluguri reversibile sau P 8-3-30
- grape cu discuri de diverse categorii, cu colți reglabili, scorificatoare, tăvălugi,
- combinatoare pentru pregătirea ternului
- mașini cu echipamente de fertilizat
- mașini de erbicidat
- mașini pentru combaterea bolilor și dăunătorilor
- semănători pentru prășitoare și păioase

- cultivatoare pentru prășit
- cositori rotative
- prese de balotat
- combină de recoltat cartofi, păioase,porumb.

În viitorul apropiat ferma ar trebui re tehnologizată cu echipamente moderne.

Din punct de vedere al construcțiilor ,ambele grajduri ar trebui să fie modernizate. Sunt însă sume mari pe care le putem obține prin programe, proiecte europene cu condiția schimbării legislației astfel în cât fermele didactice să fie eligibile pentru astfel de proiecte.

Chiar dacă oferta educațională s-a făcut ținând cont de planul de dezvoltare economică și socială a județului pe termen mediu și lung, în prognoza cererii de forță de muncă trebuie luate în continuare măsuri privind asigurarea accesului egal pentru toți la procesul de învățare și obținerea competențelor și calificărilor necesare integrării sustenabile pe piața muncii. Această prioritate are drept țintă, atât nevoile specifice ale indivizilor anterioare abandonului școlar sau finalizării procesului de educație, precum și nevoile ulterioare absolvirii, ca persoană activă, integrată pe piața muncii, în vederea prevenirii șomajului în rândul tinerilor sau slabei participări la pregătirea profesională continuă, fenomene a căror amploare necesită acțiuni naționale și nu intervenții regionale, care au un efect și un impact limitat.

Cantina școlară reprezintă în momentul de față mai mult o cale de a completa deficitul bugetar. Iar pentru copii cu nevoi speciale, o strictă necesitate. Pentru a atrage cât mai mulți elevi din județ, școala ar avea nevoie de un internat nou.

Sala de sport este o realizare deosebită pentru școala noastră și o împlinire managerială de succes. Ea asigură condiții de desfășurarea orelor de sport pentru toate clasele,fără suprapunerea mai multor clase în același timp. Sala de sport este omologată pentru competiții sportive, aici desfășurându-se numeroase concursuri.

Parcul din curtea școlii a fost reamenajat, astfel încât elevii și cadrele didactice să se poată bucura de natură.

Eforturile făcute în ultimul an asupra acestui sector , sunt vizibile și vor continua și în următorii ani. La capitolul investiții în resurse materiale ar fi încă multe de realizat.

Prioritare le considerăm:

- construirea unui internat de capacitate medie
- amenajarea unui atelier protejat pentru copiii cu deficiențe
- accesarea unui program pentru modernizarea fermei
- modernizarea corpului de clădire ” A ”prin izolare termică și schimbarea instalației electrice
- modernizarea parcului de mașini agricole
- reabilitarea atelierului mecanic
- înființarea unei noi livezi în cadrul fermei didactice
- înființarea cabinetului psihologic

#### ***2.2.4.RESURSELE FINANCIARE***

Resursele financiare sunt întotdeauna insuficiente față de cele disponibile într-un liceul tehnologic. Cu atât mai mult cu cât etapele anterioare demonstrează implicarea școlii în modernizare, accesare de proiecte și adaptarea la tehnologii noi specifice.

Din analiza pe buget se observă o diminuare vizibilă la toate capitolele, deși nu există un recul semnificativ al efectivelor de elevi. Au fost afectate fondurile salariale, mereu insuficiente, fondurile pentru investiții. Aportul dat de autofinanțat reușește doar parțial să suplinească costurile tot mai mari pentru diverse utilități.

O caracteristică generală a învățământului tehnic și mai ales cel profesional este costul mai ridicat pe elev datorită pe de o parte consumurilor tehnologice și datorită faptului că în general clasele se constituie la distribuie centralizată nu la nivelul maxim de ocupare. Este și cazul școlii noastre. Raportul dintre costurile pe elev de la învățământul teoretic și cel tehnologic în țările europene este de 1 la 1,8 , în timp ce la noi este o diferență minimală de maxim 0,5 procente. Este și acesta un motiv al neîncadrării în barem a unor astfel de școli. Pe de altă parte sub influența crizei economice baremul prevăzut a fost diminuat chiar cu mai mult de 20%, deși costurile în general datorate utilităților au crescut cu 20%.

#### ***2.2.5.RESURSELE UMANE***

Anul școlar 2017-2018 înregistrează la Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta 47 cadre didactice și 622 elevi distribuiți în 22 clase la zi, din care 16 la liceu 6 la profesională și șase clase de seral. Elevii provin din medii sociale diferite, predominant modeste, unele defavorizate economic și social sau chiar din familii dezorganizate. Sunt elevi însă în marea majoritate a lor cu un comportament civilizată în care familia își face datoria alături de școala primară și



gimnazială. Există însă și o tendință de creștere a procentului celor obraznici, impulsivi, cu vocabular neadecvat unui tânăr de 15 ani și care manifestă de multe ori repulsie și încearcă să-i domine pe ceilalți. Consecința a acestui fenomen sunt și momentele dificile în care Consiliul profesorilor clasei trebuie să intervină, să ia atitudine și să aplice sancțiuni, chiar și de exmatriculare la învățământul neobligatoriu.

La capitolul atitudine față de actul didactic în sine, față de învățare- instruire se observă un interes scăzut, datorat probabil unei atitudini prea permissive în etapele de școlarizare anterioare. Este dificil în cazul multora să îi aduci la un grad ridicat de atenție pe parcursul celor 6 ore de curs , laborator sau practică, mai ales atunci când trebuie să gândească, să demonstreze sau chiar să scrie. Din fericire sunt mulți care răspund în cazul solicitării spre activitatea practică, cu stângăcie, dar prin repetabilitate reușesc să își însușească anumite cunoștințe esențiale, să își formeze aptitudini și abilități aferente specificului meseriei.

Tocmai pornind de la aceste realități ,dureoase pe alocuri, considerăm că nu se poate pune semnul egalității între gradul de apreciere a unui dascăl dintr-un astfel de mediu cu cel în care elevul vine cu tot bagajul de cunoștințe. Efortul depus pentru a aduce astfel de elevi pe linia de plutire, la nivelul conștientizării activității din școală efortul este mult mai mare și greu de cuantificat.

Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta dispune de un corp didactic calificat cu puțini suplینitori, corp didactic format în diverse centre universitare. Experiența acumulată în timp își pune amprenta pe activitatea didactică desfășurată în școală, astfel încât generațiile de elevi să fie cât mai bine pregătiți. Dincolo însă de diversitate se observă în primul rând dorința de implicare, de a fi util școlii, elevului și evident societății. Și pentru că exemplul personal, pentru orice elev în formare poate simboliza o dorință, considerăm că nu avem, pentru moment motiv de îngrijorare. Mai mult, sunt foarte multe cazuri în care destăinuirile elevului față de diriginte scot la iveală mari conflicte între părinți și elevi, și din păcate conflicte de durată.

Sunt de apreciat multe situații în care tactul pedagogic al cadrului didactic, colaborarea dintre profesori au favorizat crearea unui mediu prielnic, (fie el temporar pentru elev) astfel încât să îi faciliteze reușita depășirii obstacolelor.

Între gradul de pregătire psihopedagogică a unui profesor și gradul de competitivitate profesională nu trebuie să existe diferențe majore. De regulă ele merg mână în mână ,drept dovadă că foarte mulți din cei care sunt considerați buni diriginți, sunt și stăpâni pe calificarea lor, folosesc metode și mijloace adecvate și sunt receptivi în permanență la nou. Pe de altă parte

între interesul pentru un titlu sau un grad didactic și eficacitatea actului în sine, nu este întotdeauna o relație direct proporțională. Eficiența unei perfecționări continue individuale poate să suplinească sau să depășească constrângerile unui sistem, fie el motivant din punct de vedere al salarizării. Tocmai de aceea tabloul perfecționării din orice școală are o anumită relativitate. Este și cazul școlii noastre.

Acest tablou cuprinde:

- cu gradul I 22 cadre didactice
- cu gradul II 15 cadre didactice
- cu definitivat 8 cadre didactice
- debutanți 1 cadru didactice
- doctori sau doctoranzi un cadru didactice

Privind în perspectivă nevoile noastre în evoluției resursei umane tragem următoarele concluzii:

- profesorul și maestrul să fie mai bine motivat în desfășurarea activității lor fără a duna numeroase documente justificative in acest sens.
- promovarea cadrelor didactice pe criterii de competență
- stimularea perfecționării profesionale a cadrelor didactice
- perfecționarea continuă a profesorilor de specialitate
- dezvoltarea relației profesor elev părinte
- implicarea corpului didactic în cât mai multe activități extrașcolare
- implicarea autorităților locale în educație
- atitudine pozitivă față de muncă

### **2.2.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM**

O istorie succintă a evoluției calificărilor profesionale din cadrul școlii s-a făcut în primul capitol. Urmărind însă evoluția lor peste timp se poate observa o constantă continuitate:

- ca și liceu tehnologic cu învățământ liceal și profesional
- ca și profile: servicii, resurse naturale și protecția mediului, tehnic

- ca și calificări profesionale: tehnician în activități economice, tehnician în turism și gastronomie, tehnician agronom ( mai mult la învățământ seral), tehnician veterinar, tehnician în industrie alimentară sau în controlul calității produselor alimentare
- tehnician mecanic pentru întreținere și reparații sau tehnician în automatizări
- mecanic agricol (școală profesională)
- agricultor culturi de câmp
- cofetar –brutar, patiser
- comerciant vânzător mărfuri alimentare
- ospătar chelner

Modificările în timp pe anumite calificări sau meserii s-au datorat fie restructurărilor derulate ( doi ani au dispărut clasele de învățământ profesional), fie corelării adesea cu cererea de pe piața muncii. Este și cazul renunțării la tehnician ecolog, silvicultor, sau electrician auto. De fiecare dată însă, s-a avut în vedere corelarea ofertei școlare cu cerințele pieței zonale în forța de muncă calificată, în concordanță cu datele din PLAI și PRAI. Două cazuri în care ne-am pus mari speranțe datorită apariției unor societăți de dimensiuni mari, s-au dovedit în timp speranțe deșarte . Este cazul calificărilor de tapițer și tehnician în automatizări. Din păcate în ambele situații la recrutarea forței de muncă s-au cerut alte criterii iar din această cauză ne-am orientat spre alte calificări.

Odată cu prezentarea ofertelor de școlarizare în teritoriu am avut multe discuții cu părinții, iar cererile lor au fost abordate în cadrul discuțiilor din școală și în funcție de posibilități am modificat oferta pentru anii următori.

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală. În învățământul profesional și tehnic proiectarea curriculumului se subsumează principiilor de proiectare ale curriculumului național, dar este determinată de cele două scopuri fundamentale specifice dezvoltării de curriculum:

- dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale necesare pentru adaptarea în prezent și mai ales în viitor la cerințele unei piețe a muncii aflate într-o continuă și rapidă schimbare;
- dobândirea de către absolvenți a acelor competențe-cheie transferabile necesare pentru integrarea socială ca și pentru integrarea rapidă și cu succes pe piața muncii.

Curriculumul în dezvoltare locală (CDL) constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ și este realizat în parteneriat cu agenții economici. Prin această ofertă curriculară, Liceul Tehnologic nr.1 Salonta asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și județene.

Proiectarea și evaluarea curriculumului în dezvoltare locală implică angajarea partenerilor sociali (agenți economici, asociații și organizații locale ale angajatorilor și/sau ale angajaților) în procesul de identificare a competențelor specifice pieței forței de muncă locale și a situațiilor de învățare oferite elevilor.

Conform legislației în domeniu și referințelor abordate în diversele etape de reformă, curriculum-ul național românesc cuprinde: cadrul de referință pentru curriculum-ul național

- planurile cadru
- programele școlare ale disciplinelor de învățământ
- ghidurile, normele metodologice
- manualele (alternative) și alte materiale curriculare

Un curriculum național este și unul unitar cu o parcurgere și evaluare similară în spiritul egalizării reale a șanselor la educației pentru toți copiii. Pe de altă parte există un curriculum complementar sau curriculum în decizie locală.

Atât curriculum-ul obligatoriu cât și cel la decizia locală, indiferent de nivel, profil, calificare profesională liceală corespunde pentru formarea unor competențe generale și specifice. Termenii în care sunt formulate unitățile de competență, competențele generale, competențele specifice pot fi îmbunătățite în orice moment al viitoarei reforme inclusiv pentru învățământul agricol. Modul în care s-au transformat planurile de învățământ în cadrul unui modul tehnologic corespunde mai mult unei transformări a vechilor capitole și nu a unei gândiri interdisciplinare. E nevoie de cu totul altă structurare a planurilor cadru, și a planurilor de învățământ, acestora fiind corelate cu modificările standardelor de pregătire profesională.

Curriculum-ul la decizia locală a fost redus practic numai pentru învățământul obligatoriu, ceea ce nu favorizează capacitatea individuală a unui profesor cu multă experiență și imaginație și este în detrimentul interdisciplinarității tehnologice. Școala noastră a încercat să exploateze cât mai bine acest segment curricular în funcție de particularitățile economiei locale și a gândirii logice a transpunerii în practică a acestor programe.

Fenomenul manualelor alternative s-a diminuat extrem de mult în cadrul învățământului tehnologic, nu în favoarea elevului și a profesorului. Se simte această lipsă pe toate nivelele, la toate profilele (mai accentuat la industrie alimentară,, agricultură, mecanic) și la majoritatea calificărilor profesionale. Nu este mai puțin adevărat că și cele apărute în ultimii ani sunt des criticate de profesori pentru conținuturi deficitare. Sunt invocate adesea cele vechi, de dinainte de 1989, prin calitatea sintetică a lor, dar depășită din punct de vedere al datelor tehnice. Cu certitudine, climatul de lucru în echipă pentru alcătuirea unui manual folosit în trecut a fost de un real folos.

În concluzie, pe viitor ne-am dori următoarele:

- un nomenclator unitar
- șansă în plus în formarea adulților, inclusiv reconsiderarea formelor de frecvență redusă pentru școlile agricole, datorită caracterului sezonier al muncilor .
- un sistem al autorizărilor calificărilor profesionale corelat cu experiența școlii, dotarea didactică, calitatea dascălilor
- extindere a învățământului profesional
- reanalizare a rapoartelor între diferitele licee: teoretic, vocațional și tehnologic după experiența țărilor europene
- reșezare a curriculum-lui național, gândit realist
- mai bună implicare a școlii în alcătuirea curriculum-lui în decizie locală.
- manuale de specialitate de bună calitate pentru toate specializările
- simplificare a completării actelor de studii

### ***2.2.7. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ / ÎN CARIERĂ***

Situațiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consilierea presupune:

- analiza caracteristicilor personale și a factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale;

- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare. Profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar.

Toate cadrele didactice din școală au urmat cursurile de Consiliere și orientare școlară , cursuri organizate de către ISJ și CCD Bihor. La orele de consiliere sunt utilizate materiale și instrumente elaborate de către profesor sau de către Comisia de orientare școlară și profesională. Sunt utilizate cu precădere teste psihologice, teste de aptitudini, chestionare dar și discuțiile individuale.

Colaborarea școlii cu diferite universități facilitează și mai mult transpunerea în practică a ofertelor de formare pentru elevi, dar în același timp devine activă legătura directă a elevului cu viitorul loc de studiu din învățământul universitar. O foarte bună ofertă universitară este realizată an de an de către facultățile tehnice din cadrul Universității din Oradea și Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Timișoara, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj Napoca.

### **2.2.8 MONITORIZAREA ABSOLVENȚILOR**

Rezultatele monitorizării absolvenților prezentată la sub punctul „Analiza parcurșurilor anterioare” nu sunt suficiente pentru a realiza un feed –back real privind rezultatele învățării de la Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta. Există o tendință tot mai accentuată a absolvenților de reconsiderare a perspectivelor de a urma neapărat cursurile unei facultăți. În prezent sunt tot mai puțini absolvenți ai liceului care doresc să urmeze cursuri universitare, aceștia fiind mai interesați de a se integra pe piața muncii. Aceasta se datorează faptului că elevii noștri obțin un certificat de calificare care îi ajută la aplicarea pentru un loc de muncă. În prezent interesul pentru calificările pe care le pot obține în școală ar fi următorul:

- domeniul economic
- tehnician în activități economice
- tehnician în turism
- domeniul agricultură
- tehnician veterinar
- tehnician în agricultură

- horticultură
- domeniul industrie alimentară
- tehnician în industria alimentară
- domeniul mecanic
- mecanic agricol

Se observă un interes major al elevilor care provin din familiile ce dețin ferme și care sunt sunt implicate în proiecte europene, cu intenția de a afaceri în domeniul agricol sau al prelucrării produselor agricole. Nevoia de a clarifica opțiunile elevilor prin consiliere profesională este necesară pentru a-i orienta în carieră, astfel încât elevii să urmeze specializarea pe care o doresc.

Liceul Tehnologic Nr.1 Salonta are numeroase parteneriate și convenții de colaborare cu universitățile din zona de N-V a României, astfel încât monitorizarea absolvenților noștri devine mai ușoară.

În prezent în rândul absolvenților se observă un interes scăzut pentru școlile post liceale în favoarea studiilor universitare deoarece perioada de școlarizare este de trei ani în ambele situații. O diplomă universitară având o valoare mai mare în momentul angajării.

Absolvenții doresc să se angajeze la terminarea studiilor liceale pentru a deveni cât mai repede independenți financiar față de familie în detrimentul continuării studiilor.

Procentul celor integrați în primul an după terminarea studiilor liceale a crescut simțitor în ultimii ani (aproximativ 2,67%) dar nu suficient. Marea dilemă persistă în continuare, și ne ridică și nouă un semn de întrebare în sensul preferării de către tineri a unor munci ușoare neancorate în domeniul calificărilor dobândite. Ea vine și din dorința detașării imediate față de legătura financiară cu părinții, dar și datorită influențelor diversilor factori ocazionali (prieteni, necunoașterea realităților, patima diverselor distracții).

Conectarea insuficientă a sistemului de educație cu piața muncii este un factor de creștere a riscului de a deveni șomer și de a intra în faza șomajului de lungă durată sau de excludere de pe piața muncii. Chiar dacă oferta educațională s-a făcut ținând cont de planul de dezvoltare economică și socială a județului pe termen mediu și lung, în prognoza cererii de forță de muncă trebuie luate în continuare măsuri privind asigurarea accesului egal pentru toți la procesul de învățare și obținerea competențelor și calificărilor necesare integrării sustenabile pe piața muncii. Această prioritate are drept țintă, atât nevoile specifice ale indivizilor anterioare

abandonului școlar sau finalizării procesului de educație, precum și nevoile ulterioare absolvirii, ca persoană activă, integrată pe piața muncii, în vederea prevenirii șomajului în rândul tinerilor sau slabei participări la pregătirea profesională continuă, fenomene a căror amploare necesită acțiuni naționale și nu intervenții regionale, care au un efect și un impact limitat.

Formarea competențelor pentru tineri, adulți, astfel încât pregătirea ulterioară și participarea la viața activă să se bazeze pe un edificiu cultural autentic, este precondiția dezvoltării ulterioare a resurselor umane. Noul curriculum dezvoltat în învățământul profesional și tehnic pe baza standardelor de pregătire profesională, centrat pe competențe și pe credite transferabile, oferă posibilități mai clare de adaptare la nevoile individuale de învățare, pe de o parte, dar și la specificul pieței muncii. În plus, elaborarea unui cadru și a unui registru național al calificărilor pentru toate nivelurile de calificare se impune cu prioritate (dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale - CNFP, introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România, incluse deja în Strategia Națională ), pentru ca specializările oferite în instituțiile educaționale să se finalizeze într-o calificare relevantă pentru piața muncii, dar și pentru a se asigura transparența calificărilor în sensul formulării lor în termeni de rezultate ale învățării,

### ***2.2.9.PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI***

Nevoia de dezvoltare continuă a parteneriatelor școlare, colaborărilor cu diverse medii sociale, profesionale, chiar cu părinții elevilor, trebuie să stea în atenția manageriatului școlar în următoarea etapă de dezvoltare a școlii, urmărind în general:

- o mai bună integrare a elevilor în practica de specialitate
- facilitarea accesului elevilor la tehnologia modernă
- cunoașterea oportunităților profesionale din teritoriu
- integrare socială mai ușoară
- dezvoltarea spiritului de voluntariat
- dezvoltarea simțului de răspundere în rândul elevilor
- dezvoltarea spiritului civic în rândul profesorilor și al elevilor
- formarea profesională continuă
- specializarea prin studii universitare
- perfecționarea psihopedagogică și profesională
- integrare socio - economică



În urma dezvoltării societăților economice din zona Salonta, este nevoie de parteneriate de practică cu aceștia astfel încât elevii să-și desfășoare practica la aceste societăți. Contractul de practică are un conținut ambiguu, astfel încât agenții economici sunt reticenți la semnarea acestui contract. Este nevoie de clarificări verbale în plus pentru a-i determina să accepte ideea de colaborare. Contractul de colaborare nu este un act de constrângere, acesta clarifică implicarea părților și este în favoarea elevilor.

În zona Salonta, ca de altfel în tot județul, numărul parteneriatelor cu furnizorii de pregătire practică a crescut foarte mult, iar atitudinea acestora s-a îmbunătățit simțitor datorită conștientizării relației ce trebuie să o aibă cu școala, principalul furnizor de forță de muncă, calificată. Se remarcă buna colaborare cu agenții economici din sfera serviciilor, din domeniul industriei alimentare și agriculturii, din domeniul turismului și alimentației publice, dar și din domeniile electric și mecanic. Potrivit datelor din tabelul următor, remarcăm numeroase parteneriate între unitățile IPT și agenții economici, care iau diverse forme, cum ar fi:

- stagii de practică fără convenții de practică, doar cu protocol de colaborare între societatea comercială și instituția de învățământ;
- colaborări în elaborarea CDL-urilor;
- reprezentanți ai agenților economici în consiliile de administrație ale școlilor;
- participari la cursuri de calificare pentru adulți, la examenele de certificare a competențelor pentru elevi;
- acordarea de burse de studii pentru elevii de la școala profesională, retribuirea unor elevi pe perioada practicii;
- angajarea unor elevi în domeniu;
- dotarea atelierelor de instruire practică cu materii prime și material, mașini, oferire de asistență tehnică etc.

Există însă mari agenți economici la care accesul elevilor din IPT este dificil datorită procedurilor stabilite la nivelul conducerilor acestora. Rețele parteneriale există între școli, între școli și agenți economici și între școli și ONG-uri.

Domeniul relației parteneriale	Partener social	Domeniul formării profesionale pentru care se realizează parteneriatul	Descrierea succintă a obiectivelor acordului de colaborare
Formarea profesională a adulților	AJOFM Bihor Agenția de Consultanță Agricolă Bihor Direcția Agricolă Bihor	Domeniul agricultură	Reconversie profesională în diverse calificări agricole Pregătire de bază pentru calificarea de legumicultor și mecanic agricol
Studii superioare universitare și post universitare	USAMVB Timișoara Facultatea de Management și Dezvoltare rurală Universitatea Oradea USAMVB Cluj Napoca	Dezvoltare rurală și agro turism Obținerea unei noi calificări prin studii postuniversitare	Derularea cursurilor universitare pentru unele grupe de studenți în laboratoarele noastre. Participarea unor profesori din școala la activități practice în ferma didactică, împreună cu grupe de studenți. Formarea continuă a cadrelor didactice Master educațional
Formare profesională inițială prin Școala profesională și Liceu Tehnologic	S.C. Sal Pan S.R.L. S.C. Glad Pan S.R.L. Ghiorac S.C. CISTAN S.R.L. S.C. Agrosara S.R.L. Bicaciu S.C. Vest Pan S.R.L. S.C. Moara Batăr Malița. Dorina Batăr Brutăria Bicaciu	Industrie alimentară	Elaborarea curriculum-ului în dezvoltarea locală Organizarea unor stagii de formare profesională prin instruire practică.



	S.C. West Auto2000  Incubator Pui S.R.L.  Jasz Plast  S.C. Ghemanet Salonta  S.C. Tulvan S.R.L.  S.C. Artimpex Salonta  S.C. Bio-zolli S.R.L.		
Dezvoltarea economică și socială a comunității	Autoritățile locale	Educație și protecție comunitară	Integrarea planului de formare profesională în ansamblul dezvoltării locale și regionale.

### **2.3. PERSPECTIVE DE DEZVOLTARE- REZUMAT**

Din analiza detaliată a nevoilor interne și externe exprimate sintetic prin puncte tari, puncte slabe, ținând cont de oportunitățile și dificultățile existente pot fi extrase pe capitole anumite aspecte ca și perspectivă de dezvoltare școlară. Grupate pot deveni adevărate obiective imediate, de durată medie sau lungă. Sunt aspecte a căror continuitate se transferă dintr-un plan operațional în altul , dar și aspecte noi ce țin de contextul actual și de perspectivă, cu durată variabilă. Acestea ar putea fi următoarele:

- ✓ creșterea gradului de responsabilitate a cadrelor didactice
- ✓ actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii
- ✓ impulsionearea proceselor de perfecționare continuă
- ✓ diversificare metodelor de învățământ aplicate la clasă
- ✓ înregistrarea continuă a progresului școlar
- ✓ creșterea gradului de implicare în divers proiecte
- ✓ actualizarea instrumentelor de evaluare și aplicarea lor corectă
- ✓ creșterea gradului de eficientizare a laboratorului tehnologic
- ✓ diversificarea activităților practice

- ✓ dezvoltarea învățământului centrat pe elev
- ✓ asigurarea mijloacelor necesare formării de competențe
- ✓ creșterea numărului de parteneriate
- ✓ extinderea rolului orientării consilierii educative și profesionale
- ✓ diversificarea modului de prezentare a ofertei școlare
- ✓ Derularea unor activități de formare profesională a adulților
- ✓ diminuarea ratei abandonului școlar
- ✓ monitorizare continuă a inserției absolvenților în piața muncii
- ✓ îmbunătățirea calității sistemului educativ aplicat pentru copii cu deficiențe
- ✓ reactualizarea bazei didactice
- ✓ diversificarea activității în laboratoare
- ✓ derularea unor activități practice în fermă
- ✓ coordonarea eficientă a practicii în unitățile economice
- ✓ achiziționarea de mașini noi și echipament în ferma didactică
- ✓ dezvoltarea unei baze sportive în aer liber
- ✓ modernizarea cantinei școlare
- ✓ extinderea ritmului de accesare a fondurilor prin proiecte
- ✓ îmbunătățirea investițiilor pe autofinanțat
- ✓ actualizarea echipamentelor informatice
- ✓ dezvoltarea competențelor antreprenoriale la elevi

## 2.4. ANALIZA SWOT - Rezumat

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p style="text-align: center;"><b><u>Resurse materiale și umane</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Singura școală din sud vestul județului Bihor care pregătește tinerii în clase de liceu tehnologic și școală profesională.</li> <li>➤ Așezarea municipiului Salonta pe principalele artere de comunicații din zonă, facilitează atragerea elevilor din zonă spre Liceul Tehnologic Nr1.</li> <li>➤ Spațiile și echipamentele puse la dispoziție în procesul de învățământ sunt în continuă perfecționare și modernizare.</li> <li>➤ Firmele de exercițiu funcționează anual și sunt diversificate în permanență.</li> <li>➤ Sala de sport construită la standarde competiționale</li> <li>➤ Disponem de săli de clasă și cabinete școlare, laboratoare, ateliere școlare, o fermă didactică și sală de sport.</li> <li>➤ Școala dispune de mijloace multimedia si conexiune la internet.</li> <li>➤ Realizarea în procent de 90% în ultimii ani a planului de școlarizare.</li> <li>➤ Personal muncitor calificat care execută lucrării de reparații și întreținere, economisind resurse financiare importante.</li> <li>➤ Resurse financiare extrabugetare: producție, închirieri, sponsorizări, donații, colaborarea cu Universitatea de Studii Agricole și Medicină Veterinară a Banatului Timișoara.</li> <li>➤ Dotări PHARE laboratoare, tehnologii noi, material didactic performant, birotică, echipamente de lucru pentru ferma didactică.</li> <li>➤ Colectiv consistent de formatori</li> </ul> <p><b><u>Calitatea procesului de predare – învățare</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existența unui corp didactic cu o bună pregătire pedagogică și de specialitate.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Resurse materiale și umane</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resurse materiale limitat</li> <li>➤ Costul ridicat al materialelor pentru ateliere și laboratoare</li> <li>➤ Motivație materială deficitară a cadrelor didactice mai ales al celor tinere.</li> <li>➤ Implicarea insuficientă a familiei ca factor de educație în problematica școlii și actul de decizie.</li> <li>➤ Procentajul relativ mare de elevi ce manifestă dezinteres față de școală.</li> <li>➤ Fond de carte insuficient mai ales la manualele de specialitate.</li> <li>➤ Imposibilitatea accesării programelor de dezvoltare a fermei didactice</li> <li>➤ Procent ridicat de elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate.</li> <li>➤ 75% din elevi provin din mediul rural, aceștia fiind navetiști, depind de mijloacele de transport.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elevii noștrii provin din familii cu nivel de școlarizare mediu și, în general, cu situație materială precară.</li> <li>➤ Copii care provin din centre de plasament</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Calitatea procesului de predare – învățare</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Schimbarea frecventă a legislației din educație.</li> <li>➤ Elevii care nu ating standardele de performanță.</li> <li>➤ Învățare centrată pe elev, insuficient pusă în valoare.</li> <li>➤ Implicarea scăzută a elevilor în activitatea de la clasă.</li> <li>➤ Metode de evaluare insuficient diversificate.</li> </ul>

- Funcționarea exclusivă pe cabinete și laboratoare
- Atmosferă creativă, de colaborare în școală.
- Munca în echipă.
- Proiectarea activității de predare învățare în conformitate cu cerințele formulate în actele normative în vigoare.
- Elaborarea curriculum – ului în dezvoltare locală, adecvat specificului local.
- Utilizarea unor strategii de învățare diversificate în funcție de natura competențelor ce urmează a fi realizate.
- Participarea la cursuri de perfecționare.
- Folosirea tehnicii moderne în procesul didactic.
- Organizarea unor activități specifice pregătirii examenelor de absolvire și bacalaureat.
- Rezultate bune la diversele concursuri școlare.
- Participarea cadrelor didactice și a personalului auxiliar la programe în parteneriat cu școli din România , Ungaria și Olanda.
- Participarea la stagii de practică prin proiecte Erasmus.

### **Management**

- Climat de colaborare în școală.
- Încheierea de parteneriate cu agenții economici AJFOM Bihor, Agenția județeană de consultanță agricolă, Poliția locală, USAMVBT, alte organizații, ONG-uri.
- Acțiuni de popularizare a școlii: pagină web, pliante, întâlniri cu elevii, părinții și cadrele didactice din școlile generale din zonă.
- Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii
- Preocupare permanentă pentru modernizare, tehnologizare
- Proiectare managerială realistă
- Atragerea sponsorilor pentru noi investiții.

- Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevilor pe perioada școlarizării.
- Identificarea și soluționarea a problemelor elevilor cu nevoi speciale.
- Promovare insuficientă a lecțiilor interdisciplinare.
- Lipsa asumării responsabilității în unele cazuri, pe anumite situații.
- Deficiențe de relaționare cu părinții.
- Implicarea elevilor într-un număr mic la pregătirea pentru olimpiade și concursuri.

### **Management**

- Insuficienta mediatizare a succeselor școlare la nivelul comunității.
- Dezvoltarea insuficientă a metodelor de comunicare cu familia.
- Programele pentru măsurile de reducere a absenteismului în rândul elevilor nu au dat rezultatele așteptate.
- Parteneriatele cu părinții pentru sprijinirea activităților școlii nu sunt suficient de consistente.

### **Amenințări**

- Concurența nelocală a altor școlii.
- Diminuarea populației școlare.
- Abandonul școlar datorită condițiilor materiale și sociale din familiile ce provin din mediul rural.
- Nivel de pregătire din ce în ce mai scăzut a elevilor absolvenți de gimnaziu
- Cadru legislativ restrictiv în dezvoltarea învățământului pentru adulți.
- Slaba implicare a unor părinți în actul educațional
- Selectarea angajaților pe baza Diplomei de Bacalaureat.
- Interes scăzut al tinerilor profesori de a rămâne în învățământ.
- lipsa constantă a resurselor financiare necesare modernizării școlilor și

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colaborare bună cu autoritățile locale și județene.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Oportunități</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementarea unui grant de 100000 euro prin proiectul ROSE, în vederea reducerii abandonului școlar și creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat;</li> <li>➤ Dezvoltarea parcurilor industriale, precum și creșterea numărului societăților mijlocii și mari în agricultură care vor putea absorbi numeroși absolvenți.</li> <li>➤ Creșterea nevoii de forță de muncă în domeniul în care Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta școlarizează elevi.</li> <li>➤ Colaborarea deschisă cu alte școli din țară și străinătate.</li> <li>➤ Valorificarea parteneriatelor cu agenții economici în pregătirea practică a elevilor.</li> <li>➤ Disponem în zonă de mijloace moderne de comunicare și informare.</li> <li>➤ Implementarea unor programe de sprijin a elevilor cu nevoi speciale.</li> <li>➤ Relaționarea școlii cu O.N.G.-uri.</li> <li>➤ Posibilitatea de a accesa și beneficia de fonduri structurale care vor sprijini proiectele educative și de dezvoltare a bazei didactice în școală, inclusiv ferma didactică( 2014-2020)</li> <li>➤ Includerea școlii în rândul celor 8 licee agricole din țară în proiectul ”Liceele agricole – HUB-uri locale pentru dezvoltarea fermelor mici și mijlocii”.</li> <li>➤ Accesarea de proiecte Erasmus+.</li> <li>➤ Derularea proiectului ROSE.</li> </ul>	<p>stimulării elevilor și profesorilor cu performanțe deosebite;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mecanisme inadecvate pentru stimularea parteneriatelor cu agenții economici.</li> <li>➤ Situații financiare precare a familiilor elevilor</li> </ul>
--	--



### III. PLANURI OPERAȚIONALE ANUALE

În urma consultării PLAI 2014- 2020, a corelării obiectivelor anterioare din PAS 2013 -2017 cu necesitatea continuării unora și analizei aspectelor ce trebuiesc îmbunătățite au fost identificate anumite priorități în alcătuirea PAS 2017- 2022 la Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta, cu obiective distincte, acțiuni și indicatori specifici.

Între diversele obiective prezentate anterior și cele propuse există un grad de similitudini de unde pornește implementarea celor viitoare . Pentru fiecare obiectiv în parte au fost identificate:

- țintele
- contextul
- acțiunile propuse ( pașii) și responsabili
- rezultatele așteptate și formulate în termeni măsurabili
- partenerii implicați
- eventual costurile și sursele de finanțare

Prioritățile și obiectivele avute în vedere în PAS sunt:

#### 1) ***Creșterea calității procesului educațional având indicatori de impact:***

- rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale.
- rețele instituționale create pentru creșterea calității.
- cadrul legislativ încurajator.
- îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenele naționale – Bacalaureat.
- O1- utilizarea metodelor moderne în procesul de predare –învățare.
- O2-intensificarea predării interdisciplinare.
- O3- folosire de echipamente IT în procesul didactic.
- O4-integrarea tuturor profesorilor în procesele de perfecționare continuă / activități de consiliere.

#### 2) ***Modernizarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare având ca indicatori de impact***

- procentul ridicat al orelor de laborator tehnologic și instruire practică din programa școlară
- funcționarea în totalitate pe sistem laborator, ateliere și cabinete
- raportul statistic favorabil noilor achiziții

- O1- menținerea laboratoarelor de informatică la cerințele programei școlare.
- O2- achiziții de bunuri pentru realizarea activităților proiectului ROSE.
- O3- extinderea sistemului de supraveghere video din școală.
- O4 –crearea unei baze sportive în aer liber.
- O5- reabilitarea cantinei școlare.
- O6- extinderea investițiilor din ferma didactică

**3) Dezvoltare parteneriatului economic, profesional și social având ca indicatori:**

- numărul optim al agenților economici în teritoriu pentru calificările derulate.
- gradul acceptabil de disponibilitate al acestora.
- necesitatea accentuării pregătirii profesionale la agentul economic.

O 1 - extinderea parteneriatelor de practică pentru fiecare calificare derulată.

O 2 – monitorizarea progresului școlar în activitățile practice.

O 3 – extinderea parteneriatelor educaționale și sociale.

O 4- asigurarea climatului de siguranță în școală.

O 5- vizite de studiu la diferiți agenți economici.

**4) Explicarea și clarificarea avantajelor școlii profesionale, având ca indicatori:**

- procentul mare de absolvenți neintegrați.
- scăderea interesului pentru continuarea studiilor.
- neîncrederea mare în mediul economic.

O 1 – îmbunătățirea serviciilor de consiliere orientare profesională.

O 2 – perfecționarea profesorilor diriginți (consiliere și orientare).

O 3 – explicarea și clarificarea avantajelor școlii profesionale.

**5) Creșterea calității procesului educațional prin asigurarea de șanse egale tuturor elevilor în vederea motivării acestora având drept scop reducerea ratei de abandon școlar și creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat, în vederea atingerii standardelor de performanță și de accesare în învățământul superior sau pe piața muncii.**

- procentul ridicat al abandonului școlar în învățământul obligatoriu
- procentul mare al părinților ce întrerup contactul cu școala
- procentul mare al nereușitelor la Examenul de Bacalaureat

O 1 – monitorizarea contactelor părinților cu școala.

- O 2 – implementarea acțiunilor de prevenire și limitare a abandonului școlar.
- O 3 - monitorizarea progresului școlar prin activități remediale.
- O 4- identificarea cauzelor nereușitei la Examenul de Bacalaureat și eliminarea acestora.
- O 5 – identificarea oportunităților de angajare la finalizarea cursurilor liceale.

**6) Dezvoltarea școlii prin proiecte, având ca indicatori:**

- utilitatea deosebită pentru școală a proiectelor de investiții derulate.
- gama extinsă a posibilităților de accesare.
- noul cadru de implementare 2014- 2020.

- O 1 – creșterea gradului de accesare a proiectelor educaționale.
- O 2 – continuarea implementării proiectelor specifice elevilor aparținând grupurilor dezavantajate.
- O 3 – accesarea de proiecte Erasmus în vederea pregătirii viitoarei cariere.
- O 4 – implementarea proiectului ROSE.

**PLANURI OPERAȚIONALE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017 - 2018**

- 1) *Creșterea calității procesului educațional .*
- 2) *Modernizarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare .*
- 3) *Dezvoltare parteneriatului economic, profesional și social.*
- 4) *Explicarea și clarificarea avantajelor școlii profesionale.*
- 5) *Creșterea motivației elevilor în vederea finalizării liceului și promovării examenului de bacalaureat*
- 6) *Dezvoltarea școlii prin proiecte*

## Activitatea I Creșterea calității procesului educațional

Ținte strategice:

- includerea tuturor profesorilor din școală pe un ciclu de formare( planificare anuală și cincinală)
- monitorizarea cursurilor de formare
- creșterea gradului de calificare, specializare și perfecționare

Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Indicatori de performanță	Surse de finanțare	Riscuri
1. Planificare de durată - studiul actelor din dosar - completarea cu documente din portofoliu	Existența planificărilor Dosar personal Portofoliul profesorului	Semestrial	Responsabil Comisie Perfecționare Director adjunct	20% din cadrele didactice participă la perfecționare	Proiecte europene Fonduri proprii (Buget) Sponsorizări	Nu
2. Alegerea formelor de integrare	Distribuția profesorilor pe tip sau forme de curs	Periodic	Responsabil Comisie Perfecționare Membri CEAC	Atestate și adeverințe de participare	Fonduri proprii (Buget) Sponsorizări	Nu
3. Derularea unor cursuri de formare continuă prin CCD și alte instituții abilitate	Procentul celor integrați în anul școlar în curs Tipuri de cursuri	Periodic	Responsabil Comisie Perfecționare Director	Diplome Atestate	Proiecte europene Fonduri proprii Venituri proprii	Lipsa de interes a unor cadre didactice
4. Organizarea de activități informative conferințe, simpozioane	Existența a unei situații la zi a perfecționării cadrelor didactice	Semestrial	Comisei perfecționare Director adjunct	Toate cadrele didactice au completat macheta și au depus documentele solocitate	Fonduri proprii (Buget)	Nu
5. Îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenele naționale Bacalaureat	Creșterea cu 5% a promovabilității la examenul de bacalaureat 2017 - 2018	Iulie 2018	Profesorii care predau disciplinele la care se dau probe la bacalaureat. Echipa de proiect ROSE. Diriginți	ISJ Bihor. Unitățile școlare din județ (Liceele Tehnologice)	Proiect ROSE	Lipsa interesului pentru educație a elevilor. Lipsa motivației pentru învățare. Lipsa metodelor și instrumentelor de evaluare a tuturor competențelor cheie

6. Folosirea de echipamente IT și tehnologii noi în procesul didactic	Creșterea interesului pentru educație și a motivației pentru învățare a elevilor.	Permanent	Cadrele didactice	Creșterea mediilor anuale cu 10%-15% la disciplinele de bacalaureat	Fonduri proprii Proiect ROSE	Nu
---	---	-----------	-------------------	---	---------------------------------	----

## Activitatea II Modernizarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare

Ținte strategice:

- înlocuirea infrastructurii IT
- actualizarea echipamentului Hardware
- actualizarea licențelor softwer
- înlocuirea treptată a unor calculatoare din sectoarele adiacente

Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Indicatori de performanță	Surse de finanțare	Riscuri
1. Identificarea echipamentelor nefuncționale și depășite tehnologic	Inventariere și casare echipamentelor uzate Redistribuirea unor echipamente	Semestrul I	Informatician Profesorii IT Administrator	Liste inventar	Buget de investiții Sponsorizări	Nu
2. Înlocuirea individuală sau în seturi a echipamentelor IT	Achiziții noi	Semestrul I	Informatician Profesorii IT Administrator	Echipament achiziționat	Buget de investiții Venituri proprii	Lipsa fondurilor
3. Actualizarea cu părți sau componente IT	Tipuri de componente înlocuite Costuri	Permanent	Informatician Profesorii IT Administrator Director	Creșterea performanțelor	Buget de investiții	Lipsa de compatibilitatea între componente.
4. Achiziționarea de soft cu licență	Număr de licențe noi și tipul lor Costuri	Semestrul I	Informatician Profesorii IT Administrator Director	Număr de licențe existente	Buget de investiții Sponsorizări	Lipsa fondurilor
5. Achiziții de bunuri pentru realizarea activităților din proiectul ROSE	Echipamente IT (Laptopuri, videoproiectoare,	Februarie 2018	Echipe de proiect ROSE. Informatician.	Creșterea numărului de săli	Proiect ROSE Fonduri proprii Sponsorizări	Utilizatori finali insuficient informați

	ecrane, copitor, tablă interactivă)			dotate cu echipamente IT.		asupra mijloacelor IT moderne.
--	-------------------------------------	--	--	---------------------------	--	--------------------------------

### Activitatea III Dezvoltare parteneriatului economic, profesional și social

Ținte strategice:

- clarificarea legislației pentru coordonatorii de practică
- identificarea de noi unități economice viabile
- noi soluții pentru convențiile de colaborare
- accesul elevilor la noile locuri de practică

Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Indicatori de performanță	Surse de finanțare	Riscuri
1. Discutarea la cercurile metodice a legislației specifice	Număr participanți Număr convenții distribuite	Octombrie	Director Șef comisie metodică de specialitate	Număr profesor, maștri participanți	Venituri proprii Buget	Nu
2. Multiplicarea pentru fiecare elev a noilor convecții	Distribuirea pe clasă și elev	Octombrie	Șef comisie metodică de specialitate Secretar	Număr de convenții de practică încheiate	Venituri proprii Buget	Nu
3. Contactarea agenților economici	Număr de unități care acceptă colaborarea Număr de locuri de practică disponibile	Noiembrie	Director Coordonator practică	Unități economice zonale	Venituri proprii Buget	Lipsă de interes a agentului economic
4. Încheierea de noi convenții	Număr de contracte noi	Noiembrie - decembrie	Coordonatori practică	Unități economice zonale	Venituri proprii Buget	Nu
5. Derularea practicii, conform graficului de practică	Număr de certificate practică emise	Sfârșitul anului școlar	Director Coordonatori practică	Unități economice zonale	Venituri proprii Buget	Nu

6. Vizite de documentare prin proiect ROSE	Participarea unui număr cât mai mare de elevi la vizitele de studiu.	Mai 2018	Echipa de proiect ROSE Profesori de specialitate	Unitățile economice din zona Salonta și din județele învecinate.	Fonduri proprii Fonduri proiect ROSE	Lipsă de interes a elevilor. Timp insuficient pentru deplasări.
--	--	----------	---	--	---	--

#### Activitatea IV Explicarea și clarificarea avantajelor școlii profesionale

Ținte strategice:

- abordarea subiectului cu toți elevii claselor a VIII- a și cu părinții acestora
- chestionarea preliminară pentru alegerea specializărilor claselor de profesională în noul plan de școlarizare
- diseminarea metodologie de admitere în școala profesională

<b>Acțiuni propuse</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilitate</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Surse de finanțare</b>	<b>Riscuri</b>
1. Discutarea temei la ședințele cu părinții	Procent de părinți interesați	Semestrul I	Director Membri CEAC	Rezultate chestionar privind specializarile	Venituri proprii Buget	Lipsă de interes din partea părinților
2. Testarea preliminară a elevilor de clasa a VIII –a privind obținerile lor	Număr de elevi participanți Număr școli gimnaziale implicate	Semestrul I	Director adjunct și profesorii diriginți clasele a VIII-a	Rezultate chestionar privind obținerile	Venituri proprii Buget	Orientare școlară deficitară.
3. Prezentarea avantajelor școlii profesionale	Număr de elevi / părinți interesați	Semestrul II	Director adjunct și profesorii de specialitate	Număr de elevi care aplică pentru școală profesională	Venituri proprii Buget	Nu
4. Completarea cererilor	Număr de elevi înscriși	Semestrul II	Director și profesorii diriginți	Număr de elevi înscriși	Venituri proprii Buget	Lipsă de informații
5. Constituirea noilor formațiuni de studiu	Număr de clase și elevi	Sfârșitul semestrului II	Director, director adjunct și secretariat	Realizarea planului de școlarizare propus	Venituri proprii Buget	Număr de elevi

## Activitatea V Creșterea motivației elevilor în vederea finalizării liceului și promovării examenului de bacalaureat.

Ținte strategice:

- procentul ridicat al abandonului școlar în învățământul obligatoriu
- procentul mare al părinților ce întrerup contactul cu școala
- procentul mare al nereușitelor la Examenul de Bacalaureat

Acțiuni propuse	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilitate	Indicatori de performanță	Surse de finanțare	Riscuri
1. Prevenirea și limitarea abandonului școlar.	Scăderea ratei de abandon școlar cu 10%	Iunie 2018	Cadrele didactice Echipa de proiect ROSE	Rata de abandon școlar la finalul anului școlar.	Buget	Lipsa de receptivitate și interes a familiilor. Elevi aparținând grupurilor dezavantajate
2. Îmbunătățirea eficienței și eficacității procesului de formare a competențelor cheie.	Monitorizarea progresului prin activități remediale	Septembrie 2017 – septembrie 2018	Profesorii care predau discipline la care se susține proba de bacalaureat.	Procentul de promovabilitate la sfârșitul anului școlar.	Buget local Fonduri europene	Elevi cu deficiențe din școala gimnazială. Programa încărcată.
3. Identificarea și eliminarea cauzelor eșecului la examenul de bacalaureat.	Creșterea promovabilității la bacalaureat cu 2% în fiecare an de proiect.	2017 - 2020	Cadre didactice Director	Rezultatele la examenul de bacalaureat	Proiect ROSE	Lipsa de interes pentru promovarea examenului de bacalaureat.
4. Identificarea oportunităților de angajare după finalizarea cursurilor liceale.	Absorbția unui număr mare de elevi pe piața muncii.	Permanent	Director Adjunct Responsabil CEAC	Număr de agenți economici interesați de angajarea absolvenților	Fonduri proprii	Lipsa de interes a agenților economici. Ineficiența sistemului economic regional.
5. Creșterea interesului pentru educație și a motivației pentru învățare a elevilor.	Consilierea elevilor pentru activități de antreprenariat.	Permanent	Profesori de specialitate	30 de elevi participanți la programe de antreprenariat	Fonduri proprii ONG-uri	Lipsa motivației



## Activitatea VI Dezvoltarea școlii prin proiecte.

Ținte strategice:

- utilitatea deosebită pentru școală a proiectelor de investiții derulate.
- gama extinsă a posibilităților de accesare.
- noul cadru de implementare 2014- 2020.

<b>Acțiuni propuse</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabilitate</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Surse de finanțare</b>	<b>Riscuri</b>
1. Accesarea de proiecte educaționale	Schimbarea mentalității și a metodelor de lucru a comunicării cadrelor didactice din școală în urma diseminărilor făcute de beneficiari direcți ai proiectelor.	Permanent	Director Director adjunct Profesori de specialitate	Accesarea unui proiect internațional în fiecare an școlar.	Fonduri europene	Timp limitat pentru elaborarea proiectelor.
2. Implementarea programelor și proiectelor aferente contractelor de parteneriat.	Derularea proiectului ROSE	2017 - 2020	Director Director adjunct Echipa de proiect ROSE	Creșterea numărului de elevii interesați de proiecte naționale și internaționale.	Buget local Proiect ROSE	Nu
3. Activități de consiliere destinate elevilor aparținând grupurilor dezavantajate.	Creșterea numărului de elevi aparținând grupurilor dezavantajate care finalizează cursurile liceale.	Iunie 2018	Cadrele didactice Consilier educativ	Creșterea numărului de elevi care absolvă liceul.	Proiect ROSE Buget local	Abandonul școlar
4. Implementarea proiectelor Erasmus +	Accesarea proiectelor de mobilitate cu finanțare europeană	Permanent	Comisia de elaborare a proiectelor	Creșterea bugetului proiectelor ANPCDEF	Fonduri europene	Posibilitatea de respingere a proiectelor

## ***IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE***

### ***4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE***

Comisia pentru alcătuirea noului PAS 2017-2022 de la Liceul Tehnologic Nr 1 Salonta a fost constituită prin decizia directorului în urma ședinței Consiliului de Administrație din data de 28 septembrie 2017 . Discuțiile privind proiecția, etapele de lucru au fost inițiate în mai 2017 când s-a schițat scheletul viitoarelor activități și responsabilitățile în colectarea și gestionarea de noi date.

Având în vedere anumite curențe ale vechiului PAS, nu ca și structură ci mai ales ca și insuficiență sau repetabilitate, s-a pornit de la studiul amănunțit al legislației în domeniu, Planului Local de Acțiune Pentru Învățământ 2014 – 2020 actualizat 2017. Au fost identificate etapele structurale astfel încât să nu existe suprapuneri, au fost studiate și discutate cu membrii comisiei CEAC din școală caracteristicile proiecției obiectivelor operaționale, în contextul analizei și disecării rezultatelor posibile obținute ulterior în urma acestor proiecte. Tocmai de aceea, capitolul III are o proiecție pe cinci priorități mari și evident pe mai multe obiective. Acestea au fost selectate în urma consultărilor cu toți factorii de decizie și au fost proiectate în limita posibilității lor realizări, încercându-se o cât mai realistă prezentare. Sunt obiective diverse care necesită o colaborare strânsă, în viitor cu diverși parteneri, instituții locale și județene și evident cu personalul din școală direct implicat.

Etapile de pregătire și colectare de noi informații derulate pe parcursul lunilor de vară, inclusiv vacanță, au necesitat întruniri, săptămânale sau de câte ori a fost nevoie. Deciziile privind introducerea noilor obiective au fost luate după lungi analize, în urma întrunirilor membrilor comisiei, a discuțiilor din cadrul consiliului profesoral, a deciziilor din Consiliul de Administrație. Au fost implicați din școală șefii de compartimente, gestionari ai datelor tehnice, de inventar, economice, statistice. Au fost reuniuni ale Consiliului Părinților din școală în care au fost prezentate și discutate intențiile de lucru, posibilele acțiuni. S-a ținut cont de părerile acestor și au fost analizate și valorificate.

Un rol deosebit l-au avut agenții economici, colaboratori ai școlii în diversele domenii profesionale în care școlarizăm. Nu toate opțiunile lor au putut fi valorificate în noul proiect, deoarece a existat doză de subiectivitate și interes specific. Marea majoritate au venit însă cu soluții imediate ce pot fi introduse și valorificate în noul PAS.

#### ***4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS 2017 -2022***

În prima jumătate a lunii ianuarie 2018, în cadrul Consiliului Profesorat va fi prezentat un raport, de către șeful comisiei de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii în scopul cunoașterii amănunțite de către toți factorii implicați a noilor obiective, cu cerințele lor ce trebuie realizate sau eventual actualizate. Proiecția întregului PAS trebuie cunoscută amănunțit, motiv pentru care copii ale sale cu noua structură vor fi distribuite tuturor compartimentelor, comisiilor metodice, comisiei CEAC. Conducerea școlii împreună cu membrii Comisiei CEAC vor monitoriza și analiza semestrial modul de implementare al Planului de Acțiune al Școlii. Dacă va fi cazul, se va interveni pentru corecția variantelor noi dar și a etapelor de lucru. Din momentul aprobării în Consiliul de Administrație acesta va deveni obligatoriu pentru toți angajații școlii și pentru toate departamentele din școală.